



安徽现代信息工程职业学院

Anhui Modern Info—engineering Vocational College

高等职业教育质量年度报告

(2024)



目 录

前言	1
1、人才培养	1
1.1 基本情况	1
1.1.1 办学条件	1
1.1.2 办学宗旨	2
1.1.3 办学定位	2
1.1.4 发展战略	2
1.2 党建引领	3
1.2.1 全面加强党的建设	3
1.2.2 理顺党建工作机制	5
1.2.3 加强思想政治工作	6
1.2.4 强化意识形态把关	7
1.2.5 积极创新党建活动	8
1.2.6 党建引领学生发展	9
1.3 立德树人	11
1.3.1 充分发挥思政课主渠道作用	11
1.3.2 “三全育人” “五育并举”	15
1.3.3 强化心理干预	16
1.3.4 培育和传承工匠精神	16
1.3.5 寓教于快乐体验	18
1.3.6 就业质量	25
1.3.7 创新创业	39
1.3.8 技能竞赛	41
1.4 教育教学	45
1.4.1 专业建设	45
1.4.2 课程建设	46
1.4.3 教材质量建设	50

1.4.4 教学资源库建设	51
1.4.5 教师队伍建设	51
1.4.6 学校教科研项目的建设情况	55
2、服务贡献	57
2.1 开展高质量培训	57
2.1.1 公益培训：知识传递，点亮希望之光	57
2.1.2 社会人员技能鉴定：权威认证，助力职业发展	59
3、文化传承	61
3.1 党建文化	62
3.2 领袖语录	62
3.3 道德文化	63
3.4 大国工匠	63
3.5 杰出教育家	63
3.6 党员英模	63
3.7 清廉文化	64
3.8 地域文化	64
3.8.1 寿县红色文化	64
3.8.2 寿县历史名人	64
4、产教融合	64
4.1 将课堂教学转到实训室	65
4.2 与合作企业深度融合	65
5、发展保障	66
5.1 治理保障	66
5.1.1 法人治理结构	66
5.1.2 增补“党的建设”	66
5.1.3 “双向进入、交叉任职”	66
5.1.4 制定联席会议制度	67
5.2 经费保障	67

5.2.1 财务与资产管理	67
5.2.2 资助补助资金发放	67
5.3 后勤保障	69
5.3.1 后勤工作	69
5.3.2 安全工作	71
6、面临挑战	72
6.1 面临挑战的几个方面	72
6.1.1 产业结构优化升级对人才需求的挑战	72
6.1.2 就业市场的挑战	72
6.1.3 高校之间竞争带来的挑战	73
6.1.4 发展过程中面临实际问题与挑战	73
6.2 教学管理中存在的问题	75
6.2.1 教学管理制度不科学	75
6.2.2 教师教学模式僵化	75
6.2.3 教师管理与激励机制不完善	75
6.3 面对挑战的基本对策	75
6.3.1 科学合理定位，突出办学特色	76
6.3.2 加强管理干部队伍建设	76
6.3.3 加强师资队伍建设	76
6.3.4 拓宽资金筹措渠道	77
6.3.5 争取政府支持与引导	77
人才培养质量计分卡	78
满意度调查表	79
教学资源表	80
服务贡献表	82
国际影响表	83
落实政策表	84

图 目 录

图 1 卢义忠作《领会精神实质·强化责任担当——党的二十届三中全会精神解读》辅导报告	5
图 2 五年制高职部师生与寿县信德敬老院开展“中秋团圆一家亲，敬老爱老暖人心”活动	7
图 3 寿县纪委常委、监察委员会委员刘彬同志作专题辅导报告	9
图 4 学院党员干部、教师奔赴西柏坡接受红色教育	11
图 5 党委书记卢义忠和副院长李阳听思政课	12
图 6 院党委副书记、院长肖成兵、思政部主任彭师梅听思政课	13
图 7 常务副院长周林峰、教授魏捷听思政课	13
图 8 学院学生参加安徽省第三届大学生诚信主题辩论赛	18
图 9 “弘扬传统文化·感受非遗美丽”师生艺术作品汇报展	19
图 10 五年制高职部各班主任在国旗下召开“践行爱国心、弘扬爱国情”主题晨会	20
图 11 五年制高职部主办的“安信杯”篮球联赛	20
图 12 五年制高职部妙趣横生的斗鸡大赛	21
图 13 五年制高职部老师带着学生来到寿县八公山乡张管村残疾人王士兵家收山芋	22
图 14-1 警银联手开展“反诈·反校园霸凌·预防未成年人犯罪”宣传活动	23
图 14-2 警银联手开展“反诈·反校园霸凌·预防未成年人犯罪”宣传活动	23
图 15 “国防在我心中”主题文艺在环球港演出	24
图 16 学院党委、董事会和行政领导带领系部主任、班主任慰问贫困学生	25
图 17 毕业生生源分布	28
图 18 毕业生就业区域	29

图 19 就业七率统计	29
图 20 2024 届毕业生总体去向分数分布	32
图 21-1 毕业生满意度分析-对所学专业匹配社会需求的满意度	32
图 21-2 毕业生满意度分析-对校园招聘会、宣讲会等的满意度	33
图 22 毕业生实现就业的途径	33
图 23 毕业生在校学习收获调查	33
图 24 毕业生就业地区分布	36
图 25 毕业生对目前工作的满意程度	37
图 26 毕业生实现就业的途径	37
图 27 毕业生就业的专业对口	38
图 28 毕业生就业薪资收入情况	38
图 29 毕业生在校学习收获调查	38
图 30-1 曹可同学（成长赛道）荣获铜奖	41
图 30-2 郭雍哲同学（就业赛道）荣获铜奖	41
图 31 唐定然同学在第七届安徽省大学生“皖美青春有担当，实践归来有成长”为主题的演讲比赛中，荣获优秀奖	43
图 32 学生参加电工职业技能等级认定操作技能考试	61
图 33 文化长廊一瞥	61
图 34 习近平总书记关于系列讲话精神	63
图 35 改造后的学生宿舍	70
图 36 护学岗实战演练培训	72

表 目 录

表 1 毕业生基本情况	26
表 2 毕业生专业分布	27
表 3 毕业生就业率	28
表 4 2024 届毕业生就业七率统计表	30
表 5 毕业生升学情况	31
表 6 毕业生规模	34
表 7 毕业生就业率	35
表 8 毕业生就业形式	35
表 9 毕业生升学情况	36
表 10 2024 年技能鉴定一览表	59
表 11-1 2023-2024 学年资助情况表 (高职)	69
表 11-2 2023-2024 学年资助情况表 (五年高职学生中职阶段)	69

案例目录

案例 1	党委书记卢义忠作《领会精神实质·强化责任担当——党的二十届三中全会精神解读》辅导报告	4
案例 2	“中秋团圆一家亲，敬老爱老暖人心”	6
案例 3	学院举办党纪学习教育读书班专题辅导报告会	9
案例 4	学院党员教师奔赴西柏坡接受红色教育	10
案例 5	学院领导深入思政课堂调研	12
案例 6	积极参加“安徽省第三届大学生诚信辩论赛”	18
案例 7	积极组织学生参加各级各类创新创业竞赛	40
案例 8	皖美青春有担当，实践归来有成长	42
案例 9	技能鉴定服务高素质技术技能人才培养	60
案例 10	营造更加温馨、舒适、安全的学习生活环境	70
案例 11	护学岗实战演练培训	71

安徽现代信息工程职业学院

高等职业教育质量报告（2024 年度）

前言

2024 年度，学院党委、董事会和行政领导班子团结带领全院教职工，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大、二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国和全省教育大会精神，遵循《职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等有关法规及指导性文件精神，按照省委教育工委、省教育厅要求，全面加强党的建设，落实立德树人根本任务，加强思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神。围绕教学中心，深化教学改革，坚持产教融合、校企合作，精心传授科学文化与专业知识，努力提高教学质量，竭力为地方经济社会发展培养高素质技术技能型人才。

1、人才培养

1.1 基本情况

安徽现代信息工程职业学院于 2008 年经省政府批准、国家教育部备案的全日制普通专科职业院校，坐落在淮南市国家级历史文化名城寿县。

1.1.1 办学条件

学院占地面积 174627 平方米，校舍建筑面积 51573 平方米。学院在校生 3817 人，教职工 227 人，自有专任教师 153 人，外聘教师和行业导师 56 人；硕士及以上学位教师占比 9.69%，

高级职称教师占比 4.84%。教学仪器设备 1327.09 万元，纸质图书 33.3989 万册，电子图书 12 万册。

学院设有信息工程系、机电工程系、经济管理系、建筑工程系、艺术传媒系、思政部、基础部和五年制高职部，共有汽车制造与试验技术、大数据与会计、城市轨道交通运营管理、计算机网络技术、旅游管理、电子商务、现代物流管理、婴幼儿托育服务与管理、工程造价、建筑工程技术、视觉传达设计、工商企业管理、新能源装备技术、大数据技术、金融科技应用、汽车技术服务与营销、酒店管理与数字化运营、艺术设计、机电一体化技术、高速铁路客运服务等 45 个专业。

1.1.2 办学宗旨

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持规模、结构、质量、效益协调发展；以教学为中心，质量为生命，推进产教融合、校企合作；加强内涵建设，深化改革，勇于创新，规范办学，科学管理；以市场需求为导向，培养地方经济建设和社会发展急需的高素质技术技能型人才。

1.1.3 办学定位

学院为全日制普通高等职业院校，办学层次为专科，三年制和五年一贯制；以全日制专科学历教育为主，积极开展继续教育和各类培训；以信息工程类、制造类专业为主，积极发展财经类、建筑管理类、艺术传媒类、公共管理类等专业；立足地方，服务社会，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.1.4 发展战略

坚持“内涵、特色、效益”的总体发展战略，“走质量和特色之路”，以内涵提水平，以特色促发展，用改革发展的方式

式解决办学的一切困难和问题。

坚持以立德树人为根本，以内涵建设为主题，以提高人才培养质量为核心，以规范管理为依托，以产教融合为主线，以校企合作为平台，以改革创新为动力，以强化师资队伍建设为保障，着力增强学院发展的软实力。

坚持职业教育的办学方向，注重在实践中探索，在探索中实践，走特色发展之路。在专业设置、人才培养方式、校企合作、办学体制机制、社会服务、内部管理、毕业生就业工作、校园文化建设等方面逐步凸显特色。

坚持正确处理招生、培养、毕业生就业创业工作的关系，逐步构建“招生—培养—就业（创业）”良性互动循环机制，促进学院良性、健康发展。

坚持在建设和发展过程中的社会效益、经济效益和发展效益的协调、统一，确保学院全面、协调和可持续发展。

1.2 党建引领

1.2.1 全面加强党的建设

学院党委凝聚、引领学院董事会、行政，以育人为本，坚持创新抓党建思想政治工作，充分发挥了政治核心作用、凝聚人心作用、引导方向作用、监督保证作用，有效促进学院教育事业健康发展。

1.2.1.1 提供坚强组织保证。学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面开展党纪学习教育，推进基层党建工作重点任务落实。2024年召开党委会议18次，党委理论学习中心组学习12次，全面提升基层党建工作水平，为学院职业教育高质量发展提供了坚强组织、思想和政治保证。

1.2.1.2 按照规则履行职责。按照党委议事规则履行职责，对学院的发展规划、综合改革、人事安排、有关师生员工切身利益的重大事项、学院重要规章制度制定、重要资产处置、重要办学资源

配置、无形资产授权使用方案、重大基本建设的立项和安排方案，在党委董事会行政联席会议决定前，召开党委会议集体讨论研究，提出明确意见。

1.2.1.3 强化党建工作力度。学院党委坚持以育人为本，强化党建工作创新力度，提升党建水平，有效促进学院教育事业健康发展；党委保持高度的政治敏锐性，对学院有关方面重大问题及时向上级领导机关报告；对学院超过 50 万元（含 50 万元）大额开支由党委书记（督导专员）审签。

1.2.1.4 基层党建标准规范。学院党委修订完善《基层党支部工作实施细则》、《基层党支部“三会一课”制度》等规章制度，建立标准化的党员活动室。严格落实各基层党支部“三会一课”制度和“主题党日”活动，每季度检查一次各党支部工作。党委委员按照各自联系基层支部，参加所在党支部的“三会一课”和主题党日活动。党委工作部还对各党支部党员档案进行细致检查梳理，规范党员档案。

案例 1 党委书记卢义忠作《领会精神实质·强化责任担当——党的二十届三中全会精神解读》辅导报告

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神，切实加强入党积极分子培训工作，9月25日下午，党委书记卢义忠在学院党校第二十期培训班开班仪式上，作《领会精神实质·强化责任担当——党的二十届三中全会精神解读》辅导报告。

卢义忠在报告中指出，学习好贯彻好党的二十届三中全会精神是当前和今后一个时期全校的一项重大政治任务，我们要深入学习领会，认真贯彻落实。一要提高站位，深刻理解全会重要意义；二要突出重点，准确把握全会主要内容；三要学以致用，全力抓好全会精神的贯彻落实。

卢义忠最后要求全体学员要以此次培训为契机，积极创造条件，争取早日加入党的组织。



图1 卢义忠作《领会精神实质·强化责任担当——党的二十届三中全会精神解读》辅导报告

1.2.2 理顺党建工作机制

学院党委提高政治站位，在“三重一大”事项的决策、监督、执行各个环节有效发挥作用，以章程建设为核心，推动学院完善法人治理结构，党委、董事会、行政领导双向进入、交叉任职。

1.2.2.1 建立党董政联席会议制度。学院建立党董政联席会议制度，凡涉及到师生员工切身利益等重大事项的决策、重要人事任免、重大项目安排和大额度资金使用事项必须由党委、董事会、行政领导班子集体做出决定。学院党委依照有关制度规定，对执行环节进行有效监督。

1.2.2.2 党董政“双向进入、交叉任职”。学院党组织班子与学院决策层、管理层“双向进入、交叉任职”。党委委员通过法定程序进入学院决策机构、行政管理机构和监督机构，党

员院长、副院长等行政机构成员和董事会成员可按照党的有关规定进入党组织领导班子。

1.2.3 加强思想政治工作

思想政治工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，教育引导师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，捍卫“两个确立”，把思想政治工作落实到党的各项建设之中。

1.2.3.1 强化党委主体责任。学院党委切实负起政治责任和领导责任，建立健全思想政治工作责任制，制定思想政治工作责任清单，明确落实措施和推进步骤。行政、教学和学生党支部认真贯彻党章党规要求，做好党员和师生的思想政治工作。

1.2.3.2 构建思政工作体系。始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线，把习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述贯穿学校各体系各环节各方面，系统化构建学院思想政治教育工作体系。

1.2.3.3 理想信念教育常态化、制度化。推动理想信念教育常态化、制度化，广泛开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强马克思主义唯物论和无神论教育，把社会主义核心价值观融入教育教学中。

1.2.3.4 打造思政工作创新品牌。深化拓展青年学生主题实践，充分利用重要传统节日、重大节庆日、纪念日，发挥礼仪制度的教化作用，丰富道德实践活动，推动形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范。

案例 2 “中秋团圆一家亲，敬老爱老暖人心”

德乃人之本，孝为德之先。9月19日，学院五年制高职部师生带着佳节的喜悦和礼品，前往寿县信德敬老院开展“中秋团圆一家亲，敬老爱老暖人心”志愿服务活动，陪伴敬老院的老人欢度中秋佳节。

百善孝为先。师生们走进敬老院，以小爱之举，暖夕阳之寂。通过“中秋团圆一家亲，敬老爱老暖人心”志愿服务活动，不仅为老人们带去了美食和欢快，更重要的是学生从中学会了感恩与奉献。



图2 五年制高职部师生与寿县信德敬老院开展“中秋团圆一家亲，敬老爱老暖人心”活动

1.2.4. 强化意识形态把关

学院党委把意识形态工作作为党的建设重要内容，纳入重要议事日程，纳入党建工作责任制，与各项工作同部署、同落实、同检查，出现问题严格追责问责。

1.2.4.1 层层压实工作责任。严格落实意识形态工作责任制，明确党委书记是意识形态工作第一责任人，认真落实“一岗双责”。层层压实责任，做到尽职尽责、守土有责、守土负责。

在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上把好政治关。严格执行“一会一报”“一事一报”制度，加强各类报告会、研讨会、论坛等审批把关。

1.2.4.2 定期研判意识形态。学院党委定期召开意识形态专题会议，分析研判意识形态领域情况，不断加强和改进对新形势下意识形态工作的系统谋划和有效管理，狠抓意识形态领域各项工作任务落实，牢牢把握正确的政治方向，真正让意识形态工作起到了统一思想、凝聚人心、汇集力量的作用。

本年度，召开意识形态领域分析研判会3次，专题部署会2次，在单位内部通报、传达意识形态领域工作情况2次。截至目前，学院内未发生过意识形态领域违规违纪问题。

1.2.5.积极创新党建活动

学院党委加强支部建设，严管厚爱“激活力”，坚持党的 一切工作到支部的鲜明导向，以落实基层组织工作条例、党支部工作条例为抓手，大力推进党支部标准化规范化建设。结合学院办学整改，深入推进党组织标准化建设，确保实现学院党组织和党的工作两个“全覆盖”。

1.2.5.1 严格党员教育管理。各支部严格党员教育管理和培养发展，加大党员队伍建设力度，重视大学生发展党员工作，做好入党积极分子培训，规范做好党员发展工作。2024年新发展党员17名，培养入党积极分子36名，收缴党费9349元（截止12月底）。

1.2.5.2 扎实推进党纪学习教育。一是成立学院党纪学习教育工作专班，安排部署全院党纪学习教育工作。二是适时召开全体党员参加的党纪学习教育动员启动会，学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神。三是各党支部相继召开党纪学习教育部署会，各党支部和处室系部依托

党委会、党委理论中心组学习会、读书班、“三会一课”、主题党日等，学习习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神9余次。通过党纪学习教育活动，使全体党员进一步强化了纪律意识、加强了自我约束、提高了免疫能力，以党纪学习教育实际成效推动全面从严治党纵深推进。

案例3 学院举办党纪学习教育读书班专题辅导报告会

为推动学院党纪学习教育深入开展，6月7日上午，学院举办党纪学习教育读书班专题辅导报告会，邀请寿县纪委监委常委、监察委员会委员刘彬同志作专题辅导报告。报告会上刘彬同志围绕《中国共产党纪律处分条例》修订的背景和意义、各章节的主要内容，并聚焦党的“六大纪律”，切合实际进行深入解读，并以观看动画短片形式，举出“六大纪律”中违反纪律的典型案例。



图3 寿县纪委监委常委、监察委员会委员刘彬同志作专题辅导报告

1.2.6. 党建引领学生发展

学院通过加强党建教育、强化党员示范作用、拓展党建活动载体、深化党建与教育教学融合等措施，有效促进学生全面发展，提升教育教学质量和管理水平。

1.2.6.1 加强党建教育，提升学生政治素养。按照党委工作部署，深入开展党建教育工作，通过举办系列讲座、研讨会和主题党日活动，有效提升了学生的政治理论水平和党性修养。党委工作部、学生党支部和学生处联合开展主题党员活动日活动，引导学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，增强学生的“四个意识”、“四个自信”和“两个维护”。

1.2.6.2 强化党员示范作用，形成良好校风学风。积极推动学生党员在学习、社会实践等方面的先锋模范作用，组织开展“优秀学生干部”、学生党员干部评选活动，树立一批学习标兵和先进个人，激励广大学生积极向党组织靠拢，形成良好的校风学风。同时，加强对党员学生的管理和监督，确保党员能够在各个方面起到表率作用。

1.2.6.3 拓展党建活动载体，丰富校园文化生活。为了丰富校园文化生活，学院创新党建活动载体，举办了形式多样的文化艺术节、体育竞赛和志愿服务活动。这些活动不仅增强了学生的团队协作能力和社会责任感，也为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台，全面提升学生的综合素质。

1.2.6.4 深化党建教学融合，提高教育教学质量。积极探索党建工作与教育教学深度融合的途径，推动党建工作与专业学习、实践教学相结合，通过建立党员导师制、党员服务站等形式，充分发挥党员教师在教学科研中的示范带头作用。这些措施有效提高了教育教学质量，促进学生全面发展。

案例 4 学院党员教师奔赴西柏坡接受红色教育

7月30日学院党委组织30多名党员前往革命圣地西柏坡实地学习教育。盛夏七月，骄阳似火，同志们怀着对党的无限忠诚与敬仰，踏上了一场意义非凡的红色学习之旅——系统学习，领悟西柏坡精神；宣誓誓词，坚定理想信念；重温历史，铸就

廉洁之魂；文物见证，感悟时代精神；不忘初心，勇毅砥砺前行。这不仅是一次简单的出行，更是一场心灵的朝圣，一次深刻的党性锤炼与精神升华。



图4 学院党员干部、教师奔赴西柏坡接受红色教育

1.3 立德树人

1.3.1 充分发挥思政课主渠道作用

深入推进习近平总书记重要讲话精神和党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的这一根本问题，充分发挥思政教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用。

1.3.1.1 党委书记、院长带头抓思政教学。学院高度重视思政课建设，思政课建设贯彻落实党委主体责任，建立党委书记、院长带头抓思政课机制，做到“三带头一听讲”，即：带头推动思政课建设，带头联系思政课教师，带头听课讲课，每学期讲4课时思政课。切实发挥好领导干部的带头示范作用，积极

构建党委领导、党政齐抓、部门协同、全院参与的思政课建设工作体系。

案例 5 学院领导深入思政课堂调研

学院党委书记卢义忠、副书记、院长肖成兵、常务副院长周林峰和副院长李阳等经常深入思政课堂一线，调研如何进一步推进思政课教育教学改革创新，不断提升立德树人关键课程的育人质量。

11月26日，院党委书记卢义忠和副院长李阳听汪德华老师讲《中华民族共同体概论》。



图 5 党委书记卢义忠和副院长李阳听思政课

11月27日，院党委副书记、院长肖成兵听李楚楚老师的《形势与政策》课。



图 6 院党委副书记、院长肖成兵、思政部主任彭师梅听思政课

课后，学院领导与授课教师和学生进行交流，对授课教师的教学水平给予了充分肯定，同时也提出了一些宝贵的意见和建议。



图 7 常务副院长周林峰、教授魏捷听思政课

卢义忠强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，要不断提高思政课教学质量，增强思政课的思想性、理论性、

针对性和亲和力。要进一步加强思政课教师队伍建设，深化思政课教学改革，努力打造学生真心喜爱、终身受益的思政课。

1.3.1.2 配齐配强思政课教师。建设高水平教师队伍，打造高素质思想政治工作和党务工作队伍，加大思政课教师的培养力度，使思政课教师、辅导员队伍数量大幅提升、结构不断优化。学院设有思政部，思政部现有专职教师 14 人，其中 4 人硕士学位，兼职教师 3 人。中共党员 7 人，预备党员 1 人，学院按照师生比不低于 1:350 的比例设置专职思想政治理论课教师岗位。

1.3.1.3 开齐开足开好思政课。在 2024 年人才培养方案中，四门思政课程全部按规定学分开足开齐。在保持思政课必修课程设置相对稳定的基础上，开设《中国共产党简史》《寿春楚文化》等思政选修课程，把地方文化融入思政课堂。将思政课与习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”学习教育相结合，突出思想政治理论“解渴”“疗毒”的针对性和实效性，用深入浅出的理论教学帮助学生分析和解决实际问题，让思政课“大道理”有效解决学生成长的“小问题”。

1.3.1.4 不断提升思政教师业务能力。通过外出研修、能力竞赛、课题研究、双师型培养等多种形式提升素质。本年度组织教师参加省厅和学院组织的专题网络培训、外出专题学习 7 次，组织思政教师参加校内教学技能大赛，11 月份集中组织思政教师之间听课互评活动，开展 3 次思政公开课活动，强化集体备课，及时把党的创新理论融入思政课教学，利用“大思政课”培根铸魂，积极探索将“本地红色教育资源”和“寿春楚文化”融入思政课教学模式。用好全国高校思政课教研系统、

“每日一学”、“学习强国”、“周末大讲堂”以及省级智慧思政课教学平台，确保思政教师及时学习好党的创新理论，讲准党的创新理论。本学期思政教师在学术期刊公开发表学术论文5篇，思政科研项目建设能力得到初步提升。

1.3.2 “三全育人”“五育并举”

学院将“三全育人”“五育并举”有机融合，构筑起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的立德树人体系，探索适应经济社会发展改革的人才培养路径和方式。

1.3.2.1 德育铸魂。课程思政成为链接专业知识与思想道德教育的桥梁，通过深入挖掘各类课程的思政元素，将爱国主义、集体主义等价值观念融入日常教学之中，使学生在潜移默化中树立正确的世界观、人生观和价值观。

1.3.2.2 智育固本。通过专业教育、贯通培养、科教协同构建起可应对变化、塑造未来，时代所需的技能人才智育体系。专业教育上，以十大兴新专业建设为龙头，重构“教”与“学”的关系；重点建设专业关键核心课，增开选修课，为学生自主自由学习“留白”。

1.3.2.3 体育强健。学院每年举办一次秋季田径运动会，经常举行篮球联赛、足球联赛、学生社团乒乓球赛、羽毛球赛、舞蹈大赛等。通过丰富多彩的体育活动与竞赛，增强学生体质，培养团队精神与竞争意识。

1.3.2.4 美育浸润。学院注重培养学生的审美情趣与艺术修养。通过开设音乐、美术、舞蹈等艺术课程，以及组织各类艺术活动与展览，为学生提供了展示自我、交流学习的平台。通过审美教育、体验教育，提升学生感知享受和创造美的能力。

1.3.2.5 劳动淬炼。设有劳动概念、劳动法规、保障劳动安全相关知识等课程，同时还开设学校、家庭、工业和农业劳动实践课等，每周设置 1 课时的劳动教育理论课或实践课。教育引导学生正确树立劳动价值观，培育劳模精神，了解劳动纪律以及各项安全操作规程。

学院强化全员育人责任，抓好全过程育人环节，营造全方位育人环境。从招生、入学、培养到毕业，对学生实现全环节、有针对性地引导和帮助，同时抓住学生成长中的关键环节，分层次、分阶段教育。

1.3.3 强化心理干预

学院高度重视学生心理健康教育，将其纳入常规课程体系，每学期开设 1 节团体辅导课程，每周安排至少 2 课时大学生心理健康教育课程，涵盖适应环境、自我意识、情绪管理、人际关系、压力调适等课程。

学院现有专职心理健康教师 5 名，20 多平米心理咨询室配备 4 名专职教师接待值班。2018 年创建心理咨询室以及情绪宣泄室，配备沙盘以及音乐治疗椅等教学设施，建立了心理健康档案，跟踪学生心理健康状况，确保及时干预。接待来访近百人次，对来访学生心理问题给予干预辅导。

1.3.4 培育和传承工匠精神

贯彻落实习近平总书记关于培育和弘扬工匠精神对推动经济发展、促进人才成长、引领社会风尚有重要作用的重要论述，促进职业道德和职业技能深度融合，提升技术技能人才整体素质水平，弘扬培育工匠精神，制定实施多项具体措施，并在实施过程中融入学校特色。

1.3.4.1 专业课渗透。将工匠精神融入课程体系，结合学院

实际情况，开设多个特色专业，如广告设计、插画设计、展示设计、汽车构造等技能学习课程以及不同类型的手工课等实践课程，向学生系统传授工匠精神的内涵、重要性及其实践路径。同时专业课教师在授课过程中注重工匠精神的教学内容设计，引导学生在学习专业知识的同时，培养工匠精神。

1.3.4.2.思政课浸入。构建“家国情怀”的通识教育、思政课程和课程思政、日常思政融会贯通的德育体系，让思政教育、价值引领像“空气”一样无处不在。在思政课教学中，加强对工匠精神企业文化的宣传和渗透力度，让学生了解工匠精神的来源，认识到工匠精神的应用价值。

1.3.4.3 实践课锻炼。学院与企业建立合作关系，共同制定人才培养方案，让学生在企业实习、实训等真实的工作环境中体验工匠精神，培养实际操作技能和解决问题的能力。另外，还组织学生参加技能竞赛、创新创业大赛等活动，通过比赛锻炼学生的实践能力，培养精益求精的工作态度。

1.3.4.4 多渠道宣传。通过主题班会等形式，加强对学生的职业观、价值观教育，引导学生树立正确的职业追求和工匠精神。在校园内设置工匠文化长廊、“最美教师”宣传橱窗等，宣传劳动模范或时代楷模的先进事迹，营造浓厚的工匠文化氛围。将工匠精神融入各类文艺汇演中，让学生在轻松愉悦的氛围中，感受工匠精神熏陶。

1.3.4.5 制度上保障。将学生工匠精神培养纳入综合素质评价体系，激励学生积极参与工匠精神的学习和实践。邀请学生实习实训的企业参与学生的评价工作，从企业的视角为学生的工匠精神养成提供反馈和建议。设立奖学金、荣誉称号等激励

措施，对在工匠精神培育方面表现突出的学生进行表彰和奖励。

案例 6 积极参加“安徽省第三届大学生诚信辩论赛”

10月25日，安徽省第三届大学生诚信主题辩论赛在芜湖市繁昌区区委党校举行。辩论赛旨在推广诚信文化，增强大学生的诚信意识和社会责任感。经过全省众多高校层层选拔，本院7名学生脱颖而出进入复赛。学院代表队与蚌埠学院代表队就“爱情中是否需要谎言”这一辩题展开了激烈的辩论。同学们在比赛中凭借扎实的理论基础、丰富的知识和灵活的辩论策略，展现了卓越的团队精神和整体实力，为学院争得了荣誉。



图 8 学院学生参加安徽省第三届大学生诚信主题辩论赛

1.3.5 寓教于快乐体验

学院注重丰富多彩的实践活动培养学生良好的道德品质，锻炼学生坚强意志，养成良好的行为习惯。学生的道德观念、道德行为和道德品质，只有在社会实际活动中才能表现出来，并且在实践活动中受到检验。因此，课堂教学只有同社会实践相结合，才能更好地发挥育人功能。

1.3.5.1 弘扬传统文化，感受非遗美丽。6月13日，学院

信息艺术建工系成功举办“弘扬传统文化·感受非遗美丽”师生艺术作品汇报展。活动现场展示了漆扇、掐丝珐琅、国风插画等非遗项目，还有二十四节气文创和寿州香草香包制作互动。院领导和师生们积极参与，亲身感受中国传统文化的魅力。



图9“弘扬传统文化·感受非遗美丽”师生艺术作品汇报展

1.3.5.2 践行爱国情、弘扬爱国心。9月18日，是“九一八”事变爆发纪念日。五年制高职部在各班主任的带领下，在防空警报长鸣声中，共同召开了一场震撼心灵、意义深远的主题晨会——“践行爱国心、弘扬爱国情”，教育同学们铭记历史、勿忘国耻、居安思危。



图 10 五年制高职部各班主任在国旗下召开“践行爱国心、弘扬爱国情”主题晨会

1.3.5.3 篮球赛场闪耀青春活力。9月23日，由五年制高职部主办的“安信杯”篮球联赛在学院篮球场隆重开幕，学院教职工及各系部组建的6支篮球代表队，有年近7旬的学院领导、教授，有不到20刚进大学校门的青年学生，他们老当益壮、初生牛犊在球场上闪耀青春活力。



图 11 五年制高职部主办的“安信杯”篮球联赛

1.3.5.4 妙趣横生的斗鸡大赛。十月的校园，秋高气爽，阳光灿烂，五年制高职部的老师和同学们在运动场举行的妙趣横生的斗鸡大赛，使美丽的校园洋溢着欢乐。通过斗鸡大赛，增加学生之间的交流与互动，提高学院的文化底蕴和影响力，促进民间传统文化的传承和发扬。



图 12 五年制高职部妙趣横生的斗鸡大赛

1.3.5.5 乡村助残彰显劳动光荣。金秋时节，硕果累累，也是收获时节。五年制高职部把学生的劳动教育搬出课堂，深入美丽乡村，走进田间地头，帮助困难农户。11月3日，老师带着学生帮助寿县八公山乡张管村残疾人王士兵家收山芋。老王家有5口人，上有年迈的老母亲，下有两个孩子都在上大学，老伴身体也不好，他因患小儿麻痹症导致腿部残疾，家境十分困难。



图 13 五年制高职部老师带着学生来到寿县八公山乡张管村残疾人王士兵家收山芋

1.3.5.6 警银联手共筑校园安全防线。11月19日，寿县公安局新城派出所携手徽商银行寿县支行走进安徽现代信息工程职业学院，开展了“反诈·反校园霸凌·预防未成年人犯罪”宣传活动，旨在为同学们撑起安全一片天！

活动中，警官以本地区未成年人犯罪的真实案例，深入细致地讲解欺凌者造成不良后果，欺凌者及其监护人需要承担的民事责任、刑事责任，以及给被欺凌者及其家庭造成的创伤。呼吁同学们自觉抵制诱惑，远离不良场所，不交不良朋友，养成良好习惯，树立优良品德。报告会使同学们对民事、刑事责任有了初步认识，明白了受到欺凌后，欺凌者应当受到何种惩罚，懂得了运用法律武器维护自己的合法权益。



图 14-1 警银联手开展“反诈·反校园霸凌·预防未成年人犯罪”宣传活动

银行专职人员从“什么是电信网络诈骗”、“电诈常见类型及手段”、“警惕成为电诈工具人”以及“疑似遭遇电诈如何应对”等四部分内容展开，向学生们传递了最新的防范电信网络诈骗知识。简洁的语言、贴近青少年的具体案例，紧紧抓住学生们的关注点，有效提升学生们日常防范电信诈骗的意识。



图 14-2 警银联手开展“反诈·反校园霸凌·预防未成年人犯罪”宣传活动

1.3.5.7 “国防在我心中”主题文艺演出走向社会。为进一步弘扬爱国精神，激发学生的爱国热情，传承革命历史文化，五年制高职部开展了“国防在心·强国有我”主题文艺活动，在寿县新城区环球港、恒太城等地进行三次演出，受到社区居民欢迎夸赞。通过歌舞、朗诵、小品等多种表现形式，热情讴歌我国国防建设的辉煌成就，激发学生和居民的爱国热情和民族自豪感。



图 15 “国防在我心中”主题文艺在环球港演出

1.3.5.8 走访贫困生，资助暖人心。从 12 月 10 号开始，学院领导带领各系部主任、班主任，对贫困生家庭进行入户走访，详细了解家庭情况，用校内资助送去米、牛奶、水果和慰问金等，把学院领导的关怀、学院的温暖送到贫困生家中。勉励贫困学生要好好学习，顺利完成学业，将来走向社会为国家多做贡献。



图 16 学院党委、董事会和行政领导带领系部主任、班主任慰问贫困学生

1.3.6 就业质量

学院通过政策落实与组织保障、全方位的创业能力培养、扎实的数据成果以及有效的思创融合等多项举措，为学生提供良好的创新创业就业环境和发展平台，培养了一批批具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，为推动区域经济发展和社会进步做出了积极贡献。

1.3.6.1 2024 年度毕业生就业服务、落实情况

(1) 毕业生基本情况。截止 2024 年 12 月 30 日统计，学院 2024 届毕业生人数为 2888 人，其中男生 2472 人，占毕业生总数的 85.59%；女生 416 人，占毕业生总数的 14.40%；困难毕业生群体 118 人，占全体毕业生的 4.08%。数据详见下表：

类别	人数	比例
----	----	----

性别	男生	2472	85.59%
	女生	416	14.40%
民族	汉族	2836	98.19%
	满族	6	0.20%
	回族	29	1.00%
	其他少族	17	0.58%
区域	省内	2002	69.32%
	省外	886	30.68%
困难生群体	困难生	118	4.08%
师范生类别	非师范生	2888	100.00%

表1 毕业生基本情况

(2) 毕业生专业分布。2024届毕业生共有5个系部分布在27个专业，具体情况详见以下图表：

学院名称	专业名称	人数	占比
机电工程系	汽车制造与试验技术	110	3.80%
	汽车检测与维修技术	19	0.65%
	机电一体化技术	268	9.27%
	新能源装备技术	5	0.17%
	汽车技术服务与营销	3	0.10%
	工业机器人技术	1	0.03%
	数控技术	1	0.03%
建筑工程系	建筑工程技术	429	14.85%
	工程造价	10	0.0034

经济管理系	城市轨道交通运营管理	87	3. 01%
	大数据与会计	221	7. 65%
	电子商务	222	7. 68%
	高速铁路客运服务	22	0. 0076
	工商企业管理	717	24. 82%
	会计	2	0. 06%
	会计信息管理	14	0. 48%
	酒店管理与数字化运营	2	0. 06%
	旅游管理	67	2. 31%
	物流管理	2	0. 06%
信息工程系	现代物流管理	109	3. 77%
	大数据技术	29	1. 00%
	大数据技术与应用	1	0. 03%
艺术传媒系	计算机网络技术	429	14. 81%
	婴幼儿托育服务与管理	43	0. 0148
	艺术设计	35	1. 21%
	视觉传达设计	39	1. 35%
	视觉传播设计与制作	1	0. 03%

表2 毕业生专业分布

(3) 毕业生就业率。截止目前，2024届毕业生共计2888人，已就业2745人，就业率为95.05%。具体情况详见以下图表：

系部	毕业生数	就业人数	就业比例
机电工程系	406	388	95. 56%

建筑工程系	435	415	95. 40%
经济管理系	1464	1389	94. 87%
信息工程系	467	440	93. 65%
艺术传媒系	116	113	97. 41%
合计	2142	2745	95. 05%

表 3 毕业生就业率

(4) 毕业生生源情况。学院 2024 届毕业生来自全国 30 个省市, 生源主要来自本省安徽, 有 2002 人占全部毕业生的 69.32%, 详见以下图表:

省份名称	人 数	占 比
安徽省	2002	69.32%
浙江省	435	15.06%
河南省	48	1.66%
河北省	84	2.90%
江苏省	50	1.73%
山东省	77	2.66%
重庆省	9	0.31%
福建省	7	0.24%
北京市	2	0.06%
甘肃省	10	0.34%
广东省	7	0.24%
广西省	7	0.24%
贵州省	11	0.38%
黑龙江省	8	0.27%
湖北省	28	0.96%
湖南省	8	0.27%
江西省	30	1.03%
辽宁省	15	0.51%
内蒙古	2	0.06%
青海省	1	0.03%
陕西省	4	0.13%
四川省	23	0.79%
上海	1	0.03%
天津	2	0.06%
新疆	2	0.06%
云南省	4	0.13%
吉林省	5	0.17%
山西省	6	0.20%

图 17 毕业生生源分布

(5) 毕业生就业地区分布。2024 届毕业生就业单位主要集中在安徽及浙江、河北, 如图所示:



图 18 毕业生就业区域

(6) 毕业生去向落实情况

毕业生毕业去向落实率。截止到 2024 年 12 月 20 日，2024 届毕业生总数为 2888 人，毕业去向落实人数 2746 人，毕业去向落实率 95.05%。

就业七率统计。2024 届毕业生的毕业去向以签订协议和劳动合同为主，共有 2427 人通过签订协议和劳动合同方式就业，占全部毕业生的 84.04%，另外升学（含出国出境）人数 29 人占比 1.00%，毕业去向未落实毕业生累计 143 人占比 4.95%，详情如以下图：

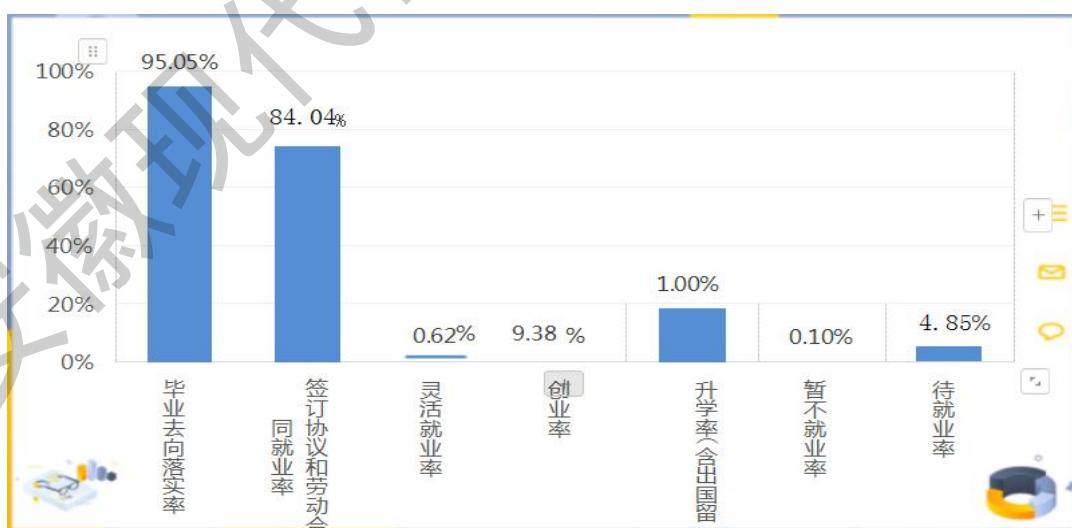


图 19 就业七率统计

根据教育部的统计口径：毕业去向落实率=（毕业生总人数-待就业人数-暂不就业拟升学人数-其他暂不就业人数）/毕业生总人数。

毕业去向落实数指毕业生毕业去向除去待就业、暂不就业和其他暂不就业的毕业生人数总和。

七率是教育部最新的关于毕业生就业数据统计的的 7 项指标，具体如下：

毕业去向落实率=（毕业生总人数-待就业人数-不就业拟升学人数-其他暂不就业人数）/毕业生总人数；

签订协议和劳动合同就业率=（签订协议人数+劳动合同人数+科研助理人数+应征义务兵人数+基层项目人 数）/毕业生总人数；

灵活就业率=（其他形式就业人数+自由职业人数）/毕业生总人数；创业率=自主创业人 数/毕业生总人数；

升学率（含出国出境）=（升学人数+出国出境人数）/毕业生总人数；

待就业率=待就业人 数/毕业生总人数；

暂不就业率=（不就业拟升学人数+其他暂不就业人数）/毕业生总人数；

待就业率=（未就业人数/当年毕业生数）。

2024 届毕业生就业七率统计表

统计项目	比例
毕业去向落实率	95.05%
签订协议和劳动合同就业率	84.04%
灵活就业率	0.62%
创业率	9.38%
升学率(含出国留学)	1.00%
暂不就业率	0.10%
待就业率	4.85%

表 4 2024 届毕业生就业七率统计表

(7) 毕业生升学情况。2024 届毕业生 29 人通过安徽省

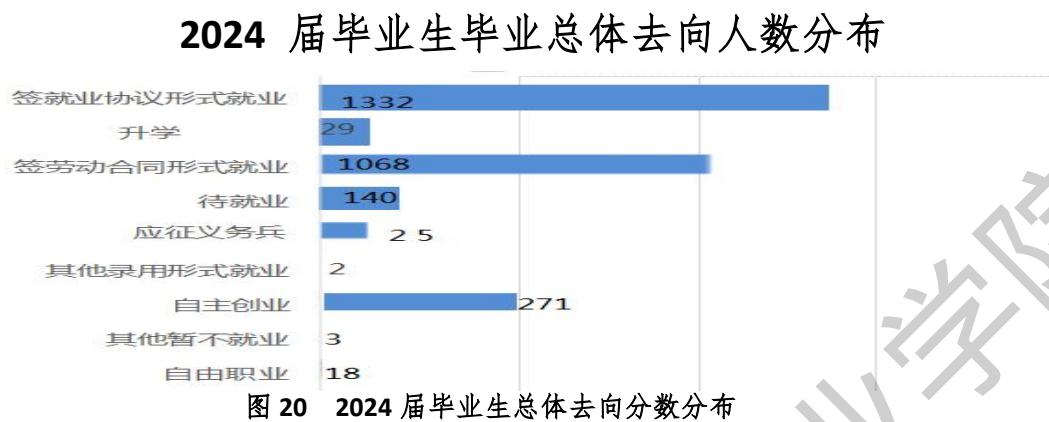
“专升本”考试升入安徽文达信息工程学院、合肥师范学院、马鞍山学院、安徽新华学院、安徽师范大学等本科院校继续深造学习，升学情况如表所示。

序号	学校名称	人 数
1	安徽三联学院	2
2	安徽师范大学	1
3	安徽外国语学院	3
4	安徽文达信息工程学院	3
5	安徽新华学院	3
6	安徽艺术学院	1
7	蚌埠工商学院	1
8	合肥城市学院	1
9	合肥经济学院	2
10	合肥师范学院	3
11	马鞍山学院	6
12	台州学院	1
13	皖江工学院	1
14	皖西学院	1

表5 毕业生升学情况

(8) 毕业生去向分布。2024届毕业生总体去向如下图所示，主要去向签订就业协议形式就业 1332 人，占比 46.12%，其次是升学 29 人占比 1.00%，签订劳动合同形式就业

1068 人占比 36.98%，另有 25 名毕业生应征义务兵。详情如以下图：



(9) 毕业生满意度分析

对所学专业匹配社会需求的满意度。调查数据显示，对所学专业匹配社会需求的满意度 95.54%，其中非常满意 23.29%，满意 35.20%，中等 37.05%。详见下图：

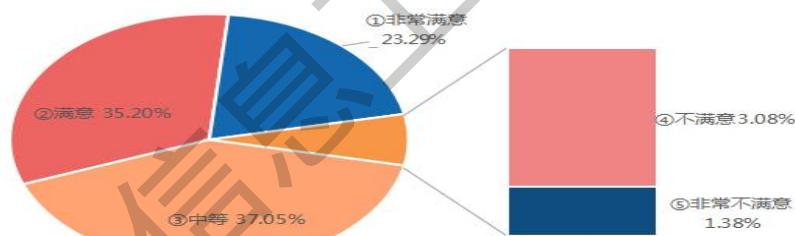


图 21-1 毕业生满意度分析-对所学专业匹配社会需求的满意度

对校园招聘会、宣讲会等的满意度。调查数据显示，对校园招聘会、宣讲会等的满意度为 94.76%，其中非常满意 19.83%，满意 38.28%，中等 36.65%。详见下图：

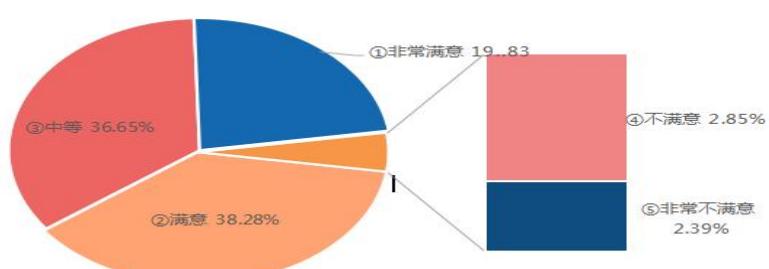


图 21-2 毕业生满意度分析-对校园招聘会、宣讲会等的满意度

(10) 毕业生实现就业的途径。调查数据显示，在单位招聘毕业生的渠道中，校园专场占比 42.63%，学院发布招聘信息占比 12.37%；通过网上招聘占比 13.01%，社会关系介绍占比 12.96%。详见下图：

用人单位招聘毕业生侧重的渠道图

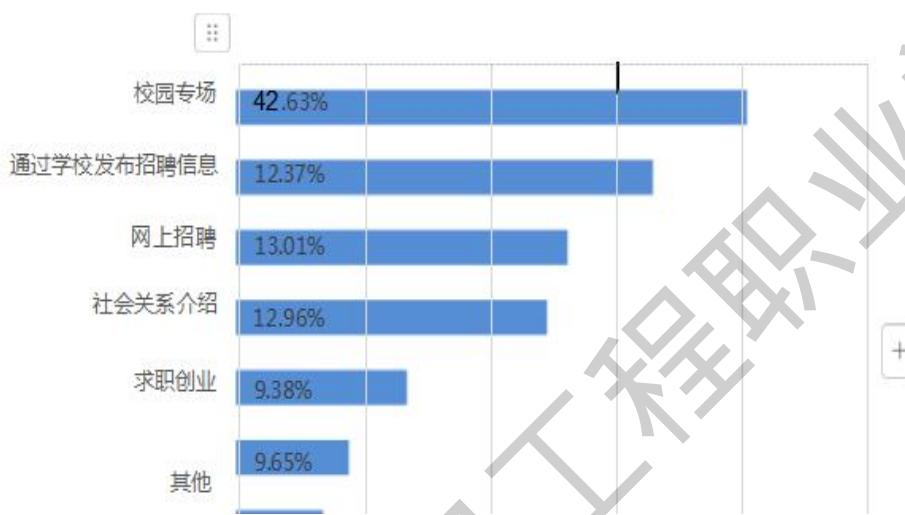


图 22 毕业生实现就业的途径

(11) 毕业生在校学习收获调查。数据显示，毕业生认为在校主要收获了扎实的基础理论和专业知识，思考、分析、解决问题的能力及综合能力。详见下图：

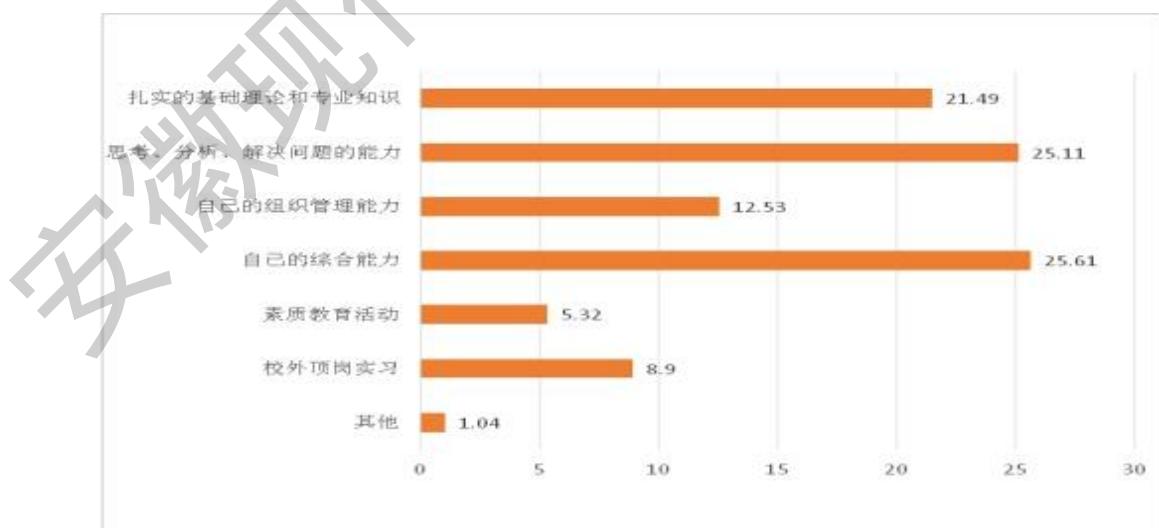


图 23 毕业生在校学习收获调查

1.3.6.2 2023 年度毕业生就业质量分析

(1) 毕业生规模。2023 届毕业生人数为 2142 人，分布于 6 个系部，21 个专业。

系部名称	毕业生数
电子商务	175
高速铁路客运乘务	11
工程造价	2
工商企业管理	596
互联网金融	1
会计	109
会计信息管理	11
机电一体化技术	154
计算机网络技术	283
建筑工程技术	361
建筑装饰工程技术	1
旅游管理	88
汽车检测与维修技术	118
视觉传播设计与制作	12
物流管理	90
艺术设计	47
幼儿发展与健康管理	52
大数据技术与应用	3
高速铁路客运服务	8
城市轨道交通运营管理	10
视觉传达设计	10
合计	2142

表 6 毕业生规模

(2) 毕业生就业率。截止目前，学院 2023 届毕业生共计 2142 人，已就业 2057 人，就业率为 96.03%。

系部	毕业生数	就业人数	就业比例
机电工程系	14	14	100. 00%
继续教育学院	1973	1890	95. 79%
建筑工程系	7	7	100. 00%
经济管理系	54	53	98. 15%
信息工程系	63	62	98. 41%
艺术传媒系	31	31	100. 00%
合计	2142	2057	96. 03

表 7 毕业生就业率

(3) 毕业生就业相关分析

毕业生就业形式

学院毕业生就业形式基本上以签订就业协议和劳务合同为主，共 1788 人，占 83.47%。

就业形式	人数	比例
签协议和劳动合同	1788	83. 47%
升学	16	0. 75%
灵活就业	18	0. 84%
自主创业	235	10. 97%
应征入伍	11	0. 74%
待就业	84	3. 92%
暂不就业	1	0. 05%

表 8 毕业生就业形式

毕业生就业地区分布

2023 届毕业生就业单位主要集中在安徽及江浙沪，如图所示。

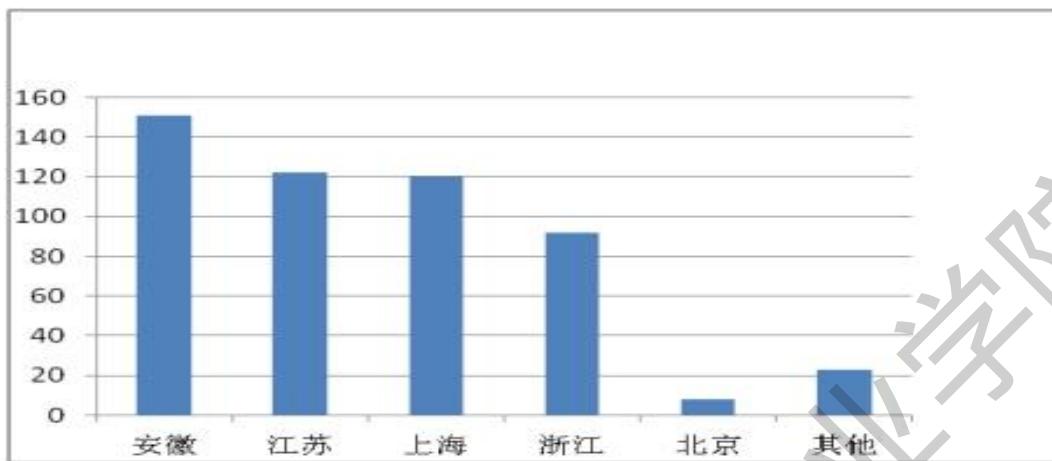


图 24 毕业生就业地区分布

毕业生升学情况

2023 届毕业生 16 人通过安徽省“专升本”考试升入安徽艺术学院、安徽新华学院、马鞍山学院、黄山学院、合肥经济学院、合肥城市学院等本科院校继续深造学习，升学情况如表所示。

序号	学校名称	人数
1	皖江工学院	1
2	宿州学院	1
3	安徽新华学院	1
4	马鞍山学院	1
5	甘肃政法大学	1
6	蚌埠学院	1
7	安徽外国语学院	1
8	合肥城市学院	3
9	安徽文达信息工程学院	1
10	合肥经济学院	2
11	安徽艺术学院	2
12	黄山学院	1

表 9 毕业生升学情况

(4) 2023 届毕业生就业状况调查

毕业生对目前工作的满意程度

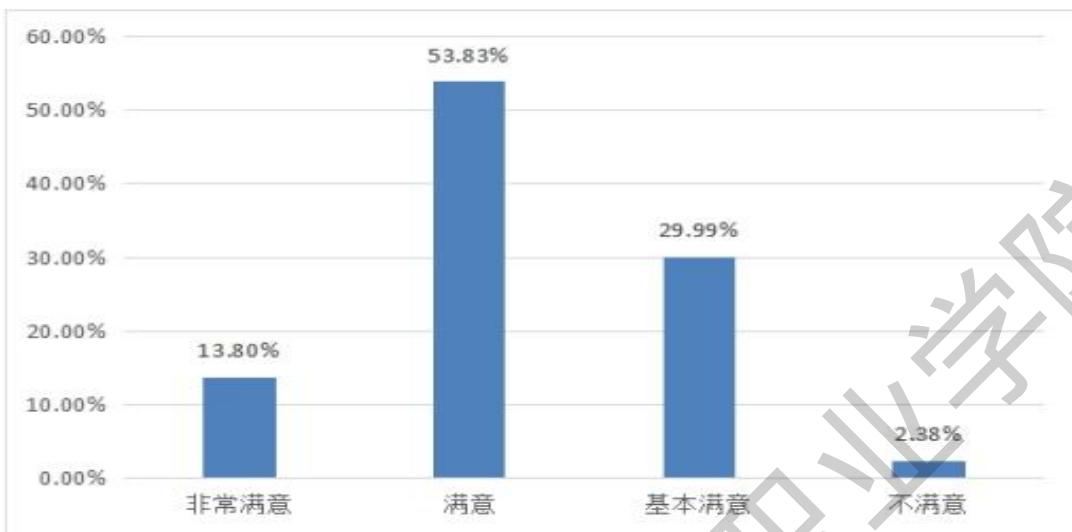


图 25 毕业生对目前工作的满意程度

数据显示, 67.63%的毕业生对目前的工作感到满意, 97%以上的毕业生对目前的工作基本满意。

毕业生实现就业的途径

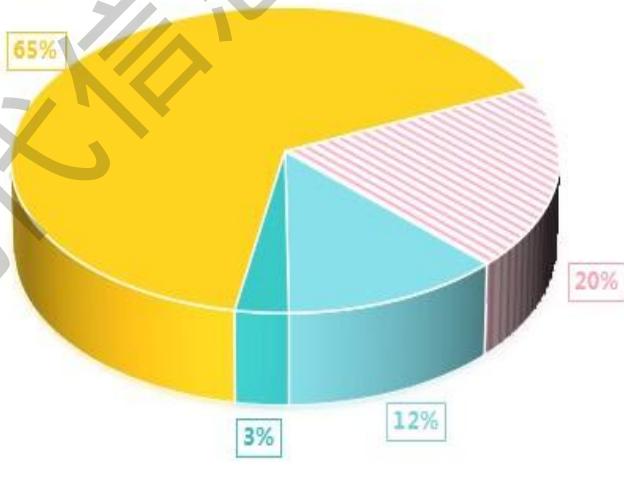


图 26 毕业生实现就业的途径

数据显示, 65%的毕业生通过校园招聘会实现就业, 20%的毕业生通过网上招聘实现就业, 校园招聘会和网上招聘是2023届毕业生实现就业的主要途径。

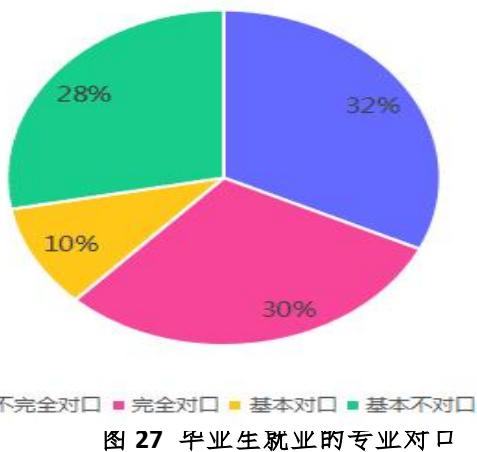


图 27 毕业生就业的专业对口

(4) 毕业生就业薪资收入情况

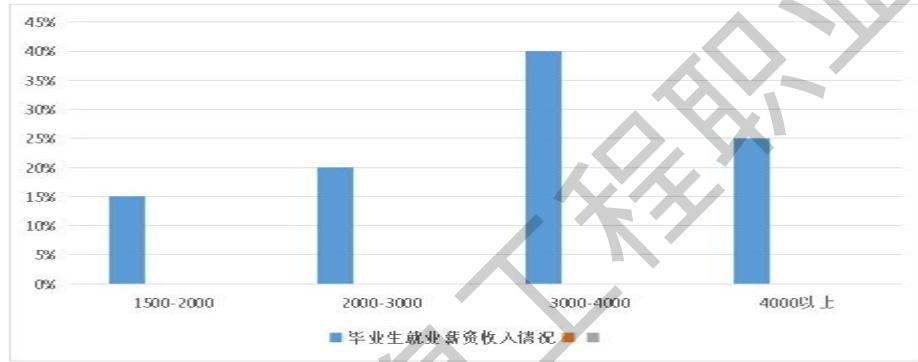


图 28 毕业生就业薪资收入情况

数据显示，85%的2023届毕业生月工资收入在3000元以上。只有25%的毕业生月收入能达到4000元以上。

(5) 毕业生在校学习收获调查

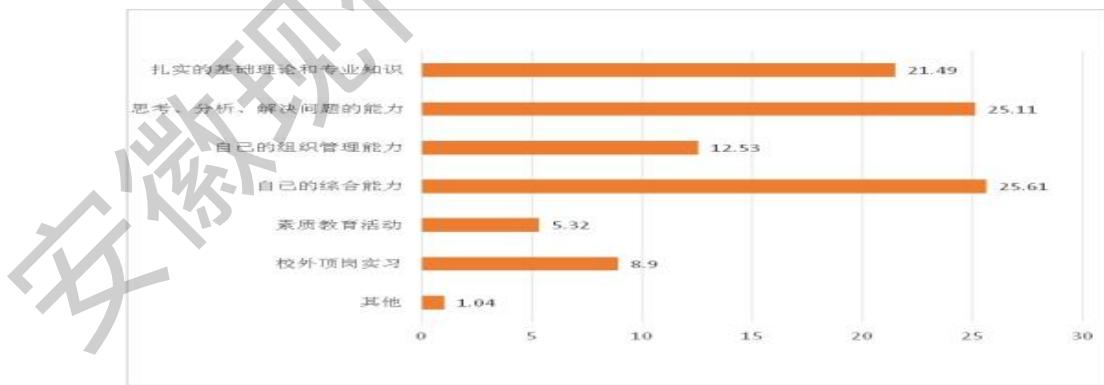


图 29 毕业生在校学习收获调查

数据显示，毕业生认为在校主要收获了扎实的基础理论和专业知识，思考、分析、解决问题的能力及综合能力。

(6) 用人单位满意程度调查。学院通过问卷和走访等方式，对用人单位进行了满意度调查。数据显示，91%的用人单位对本校毕业生感到满意。

1.3.7 创新创业

贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）等有关文件精神，

大力推进创新创业教育改革，培养具有创新精神、创业意识和实践能力的高素质技术技能人才。

1.3.7.1 创新创业就业组织保障。学院成立创新创业就业工作领导小组，由分管院长担任组长，各相关部门负责人为成员，负责统筹规划、协调指导全校的创新创业就业工作，为创新创业就业工作的规范化、制度化提供组织保障。整合校内校外资源，建立创新创业实践基地和与企业合作共建的校外实习实训基地，为学生提供相应的实践教学场所。

1.3.7.2 创新创业就业能力培养。构建“必修 + 选修 + 实践”的创新创业教育课程体系，将《大学生职业规划》和《大学生就业指导》作为全校各专业必修课程，系统传授创业知识与技能，培养学生的创业意识和思维。为了满足不同学生的兴趣和需求，学院联合寿县人社局、寿县工会等单位对在校学生进行专项创业培训（创业项目模拟实践、企业真实项目实战），让学生在实践中提升创业能力。

1.3.7.3 创新创业就业教学改革。积极推进创新创业课程教学方法改革，采用项目驱动、案例教学、小组讨论、角色扮演等多样化教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。例如，在《SYB 创办你的企业》课程教学中，引入真实创业案

例，引导学生分析案例中的问题与解决方法，培养学生解决实际问题的能力。在实践课程中，以教学小组为单位开展创业项目模拟实践，让学生在团队协作中体验创业过程，锻炼团队管理、沟通协调和资源整合能力。

1.3.7.4 创新创业融入立德树人。课程融入创新创业教育，坚持立德树人根本任务，将课程思政元素深度融入创新创业教育全过程。在创新创业课程教学中，注重培养学生的家国情怀、社会责任感和职业道德素养。例如，通过讲述我国创新创业政策的背景和意义，引导学生树立为国家经济发展和社会进步贡献力量的理想信念；在创业项目案例分析中，强调诚信经营、合法合规、保护环境等社会责任意识，培养学生的良好商业道德品质。

1.3.7.5 创新创业教师队伍建设。打造一支专兼结合、素质优良的创新创业教师队伍。一方面定期组织教师参加创新创业就业培训，提升教师的教学水平和实践能力；另一方面积极聘请校外企业家、创业导师、行业专家，通过召开学生创新创业就业座谈会等多种形式，为学生答疑解惑，带来最新的行业动态和实践经验分享，拓宽学生视野。

案例 7 积极组织学生参加各级各类创新创业竞赛

学院积极组织学生参加各级各类创新创业竞赛，以赛促学、以赛促教、以赛促创。今年 7 月，曹可、郭雍哲同学在第十七届安徽省大学生职业规划大赛暨首届全国大学生职业规划大赛安徽赛区荣获铜奖。这些成绩不仅展示了本校学生的创新创业风采，也提升了学院的知名度和影响力。

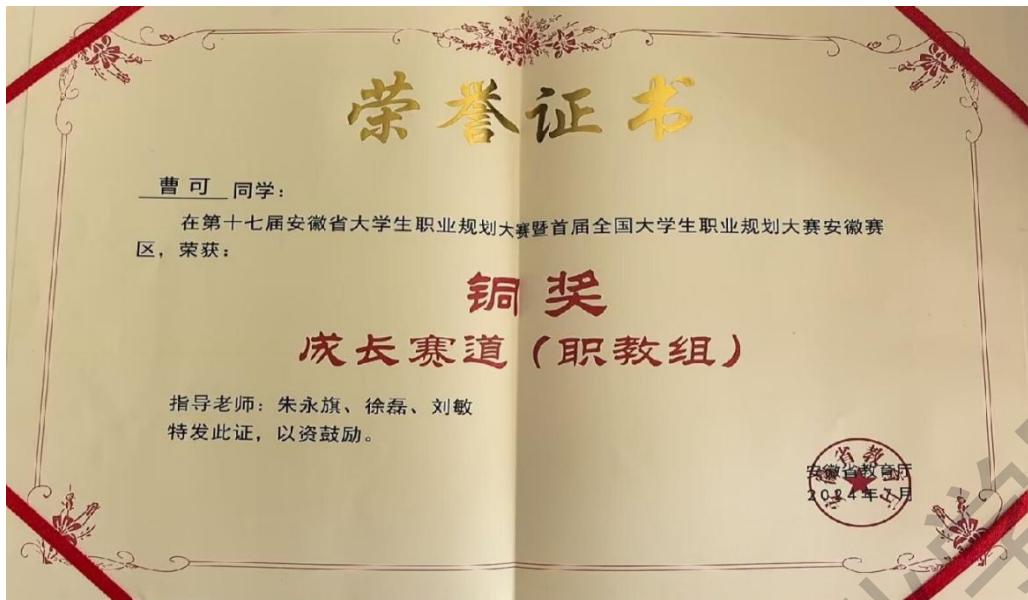


图 30-1 曹可同学 (成长赛道) 荣获铜奖

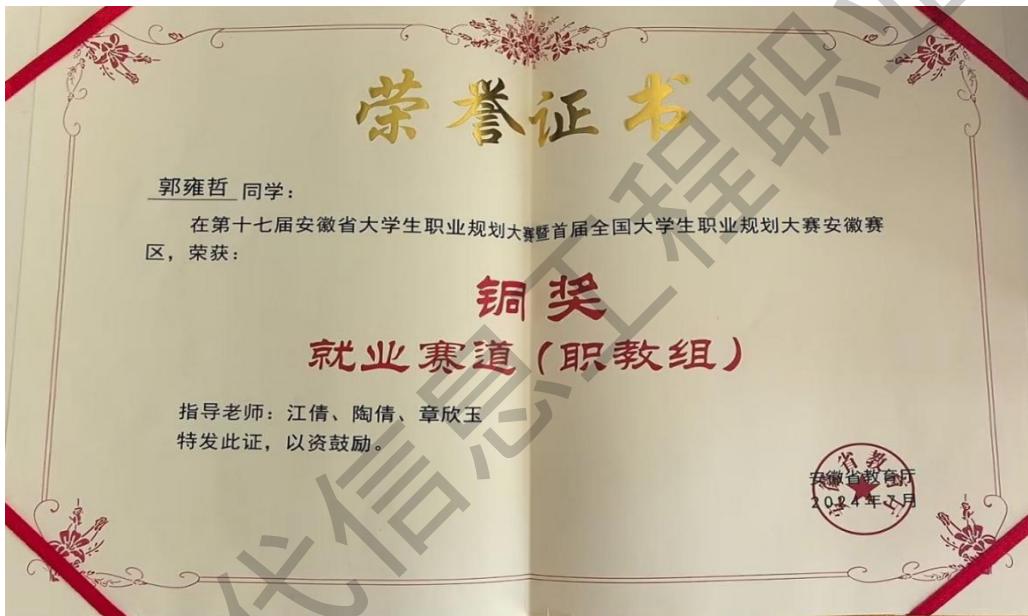


图 30-2 郭雍哲同学 (就业赛道) 荣获铜奖

通过对毕业生的跟踪调查发现，经过创新创业教育培养的学生在创业意识、创新能力、团队协作能力、自我管理能力等方面均有显著提升。调查数据显示，有 10% 的毕业生表示在学校期间接受的创新创业教育对其就业或创业产生了积极影响，其中 8% 的毕业生有明确的创业意愿或已经开始自主创业，创业成功率达到 85%。

1.3.8 技能竞赛

1.3.8.1 参赛情况

(1) 在第十七届安徽大学生职业规划大赛暨首届全国大学生职业规划大赛上，同学们在指导老师的精心指导下，凭借着对自身优势的深刻认知和对职业前景的明晰规划，一路过关斩将，最终荣耀摘得铜奖，迈出了职业生涯规划的坚实一步。

(2) 在“新生启航·前辈导航”开学季校园 PPT 比赛中，同学们匠心独运，从内容架构到视觉呈现皆精雕细琢，凭借着新颖的创意和精湛的设计技巧，成功吸引了全校师生的目光，一举斩获最佳人气奖，为校园生活增添了一抹亮丽的色彩。

(3) 在 2024 年安徽省大学生诚信主题辩论赛的激烈角逐中，学院辩论队的成员们思维敏捷、逻辑严谨、配合默契，在唇枪舌剑的交锋中旁征博引、据理力争，充分展现了扎实的知识储备和优秀的团队协作精神，最终荣获优秀奖，彰显出学院学子较高的综合素质和优秀的应变能力。

(4) 在安徽省第二届 WPS 大赛初赛中，同学们凭借扎实的办公软件操作功底，沉稳应对各项考核任务，顺利通过初赛，成功获得金山办公技能认证证书，为未来踏入职场增添了一份有力的技能保障，同时也体现了学院在培养学生实用技能方面的显著成效。

案例 8 皖美青春有担当，实践归来有成长

在第七届安徽省大学生“皖美青春有担当，实践归来有成长”为主题的演讲比赛中，同学们以自信的姿态、饱满的

情感以及富有感染力的表达，生动阐述深刻主题，在众多优秀选手中脱颖而出，荣获优秀奖，展现同学们出色的语言表达能力和深刻的思想内涵。



图 31 唐定然同学在第七届安徽省大学生“皖美青春有担当，实践归来有成长”为主题的演讲比赛中，荣获优秀奖

1.3.8.2 以赛促学

为了进一步提升青年教师的教学能力和业务水平，激发青年教师更新教育理念和掌握现代教学方法的积极性，学院于今年秋季学期举办了第三届教师说课比赛，以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建。

(1) 推进教学改革。一是推动教学内容改革。深入钻研教材，将行业发展的新技术、新要求融入教学内容，使教学紧跟时代步伐（计算机专业教师将最新的编程技术和网络安全知识纳入教学）。二是促进教学方法创新。采用多样化

教学方法（案例教学法、情境教学法等），提升学生学习兴趣和参与度。三是推动课程体系优化。在说课中对课程定位、目标及与其他课程的衔接进行深入思考，有助于学院从整体上优化课程体系，增强课程的连贯性和系统性。

（2）提升教师教学能力。一是提升教学设计能力。教师精心设计教学流程、教学方法和教学评价等，使教学过程更加科学合理（英语教师设计了多种互动环节提高学生的英语口语表达能力）。二是增强教学研究能力。在说课比赛准备过程中，教师钻研教育教学理论、课程标准和学生特点等，深入分析教学问题并探索解决方案，促进教学质量提升。三是提高教学表达能力。说课比赛要求教师用清晰、准确、生动的语言表达教学思路和观点，从而提升教师的口头表达和肢体语言表达能力，增强教学感染力。

（3）举措与特色做法。一是全员参与。根据系别划分为4个组，每组教师在初赛中充分展示个人教学风采，评委依据科学严谨的评分标准进行打分，每组排名前三的教师脱颖而出，晋级决赛。二是严格评审。科学制定评审标准，组织专家评委从多维度对参赛教师进行评价，并及时反馈意见和建议，帮助教师明确改进方向。

（4）比赛取得的成效。一是教师教学水平显著提高。参赛教师在教学内容处理、教学方法运用和教学过程组织等方面有明显进步，在日常教学中更受学生欢迎，教学质量得到提升。二是形成良好教学研究氛围。比赛激发教师参与教学研究的积极性，学院教学研究项目数量增加，研究成果更

加丰富，推动教学改革不断深入。三是提升学院人才培养质量。教师教学能力的提升，最终使学生受益，学生在各类考试、竞赛中的成绩有所提高，就业竞争力也得到增强。

1.4 教育教学

1.4.1 专业建设

1.4.1.1 与十大新兴产业对接情况。学院现有、拟新增支撑安徽十大新兴产业相关专业。

(1) 新能源汽车和智能网联汽车产业：新能源汽车检测与维修技术（三年制）。

(2) 新能源和节能环保产业：新能源装备技术(三年制)。

(3) 生命健康产业：休闲服务与管理、营养配餐、智慧健康养老服务与管理，以上专业均为3年制，其中智慧健康养老服务与管理为2025年拟新增专业。

(4) 新一代信息技术产业：云计算技术应用（三年制）、大数据技术（三年制）、信息安全技术应用（三年制）、数字媒体技术（三年制）。

(5) 供应链和现代物流产业：现代物流管理（三年制）、现代物流管理（五年制）。

学院将对不具备开设条件的高端装备制造产业（工业机器人技术）予以撤销。

1.4.1.2 专业新增和调整情况。学院根据《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》（教高〔2023〕1号）、《安徽省政府关于印发深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案

（2022—2025 年）的通知》（皖政〔2022〕66 号）和《安徽省教育厅等五部门关于印发〈安徽省推动高校学科专业结构改革走深走实的若干举措〉的通知》（皖教高〔2023〕8 号）等要求，结合学院实际情况，积极调整优化学科专业设置，加强新兴学科和交叉学科建设，提高人才培养质量。目前，新增 2 个专业（智慧健康养老服务与管理、金融服务与管理），撤销社会需求低且招生效果不理想的 3 个老旧专业，调整后的备案专业共计 45 个。

1.4.2 课程建设

1.4.2.1 课程思政建设。学院贯彻落实习近平总书记关于课程思政的重要论述精神，为解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，积极推进课程思政建设，将课程思政、思政课程相互融合。

（1）明确建设目标。职业院校课程思政建设的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。学院结合实际情况，融入本校和地方特色，将这一目标细化为以下几个方面：

一是构建大思政体系。构建“思政课程+课程思政”的大思政教育格局，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

二是全面推进课程思政全覆盖。在所有专业中全面推进课程思政建设，形成课程思政理念的广泛共识，提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，进一步提高立德树人成

效。

三是明确课程思政建设内容重点。紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容。

四是增强教师素养，提高教学能力。教师是课堂教学的第一责任人，在教学中起着主导作用。学院大力加强师资队伍建设，不断提升教师的政治素质、教学能力和课程思政教育水平。

五是结合专业特点，深挖思政元素。学院深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，挖掘各专业课程中所蕴含的思想文化内涵及职业精神追求等思政元素。

六是重视课程思政学术阵地建设。整合学院现有资源，细化课程思政教学部门建设。依托课程思政建设优质教师团队力量，开展课程思政创新改革研究、讲座、成果交流等活动。

(2) 课程设置。学院持续推动课程思政建设，把思政课程、课程思政与社会实践相结合，不断完善课程思政建设的具体措施，进一步提升课程思政建设的质量和效果。

一是思政课程。为全面推进课程思政建设，学院开设了《习近平新时代中国特色社会主义概论》《中华民族共同体概论》《形势与政策》《国家安全教育》《新中国史》等多门思政课程，同时结合地域特色，开设了《寿春楚文化》等

特色课程，全员全程全方位进行爱国主义教育，帮助学生培养爱国主义情怀。

二是课程思政。学院深入挖掘专业课程中的思政元素，将专业课程中的知识点、技能点与思想政治教育相结合，形成具有职业教育特色的思政课程体系。例如在专业课程中融入工匠精神、职业道德、社会责任感等思政元素，培养学生的专业素养和道德品质。

三是社会实践。除了书本知识的学习，学院还多次开展与课程思政建设有关的活动，从上到下、从老师到学生，系统规范开展课程思政建设。例如，学院定期开展教师师德师风建设自查，进行教师师德考核；举办教师师德师风演讲比赛；学生进行“国防在心、强国有我”等文艺演出活动。

（3）创新教学方法和手段。学院积极创新教学方法和手段，采用多样化的教学方式，激发学生的学习兴趣和主动性。同时，利用现代信息技术手段，如智慧黑板等多媒体教学设备，提高教学效果和学生的学习体验。

（4）加强师资队伍建设。学院不断加强师资队伍建设，提高教师的思想政治素质和业务能力。通过国培、省培、研讨等方式，提升教师对课程思政建设的认识和能力，确保课程思政建设的顺利实施。

（5）完善评价体系。学院将思想政治教育纳入课程考核和学生评价体系中。通过制定科学合理的评价标准和方法，对学生的学业成绩和思想政治素质进行全面评价，促进课程思政建设的持续改进和提升，不断完善教学评价体系。

(6) 课程思政建设成效。课程思政建设是一项长期而艰巨的任务，在学校、教师、学生等多方面的共同努力和社会多方面的支持配合下，学院课程思政建设取得显著成效。

一是课程体系与教学内容不断完善。通过将思想政治教育理念融入课堂教学，学院形成了新型的课程体系。这一体系不仅注重专业知识的传授，更强调价值观的塑造和职业素养的培养。在课程思政的推动下，教学内容不断丰富，使学生在学习专业知识的同时，也能接受到思想政治教育。

二是教师队伍建设与能力不断提升。学院通过组织培训、研讨、定期自查等形式，增强了教师的思政意识，提高了教师教学的创新能力，使他们能够更好地在教学中融入思想政治教育元素。同时教师师德师风演讲比赛等类型的活动，帮助教师更好地理解思政课程建设的内容。

三是有助于学生思想政治素质与职业素养提升。课程思政建设使学生能够更好地理解党的理论和路线方针政策，增强他们的思想政治素质。通过课程思政的引导，学生更加注重职业素养的培养，如规则意识、纪律意识、团队意识等。这些素养的提升有助于学生在未来的职业生涯中更好地适应社会和企业的需求。

四是教育教学质量的整体提升。学院在课程思政建设中不断探索和优化教学方法与手段，提高了教学的针对性和实效性。通过课程思政的推动，学院教育教学质量得到了整体提升。学生的综合素质和职业能力得到了提高，为他们的未来发展打下了坚实的基础。

1.4.3 教材质量建设

学院以提升教学质量为核心，严格按照《安徽现代信息工程职业学院关于印发教材选用程序的通知》，全面开展教材选用与评估工作。通过严格把关教材质量，确保选用的教材符合专业培养要求，适应时代发展需求，促进学生知识结构的优化与综合素质的提升。

1.4.3.1 教材选用原则

(1) 科学性。确保教材内容准确、逻辑严谨，符合国家课程标准及专业教学大纲要求。

(2) 规范性。在教材选用方面，优先选择十四五国家规划教材、获奖教材及权威出版社的优质教材。

(3) 适用性。结合学院实际情况和学生特点，选用内容贴近实际、易于理解的教材。

(4) 创新性。鼓励选用反映学科前沿、融入新技术新方法的教材，促进学生创新思维的培养。

1.4.3.2 教材使用过程

(1) 需求调研。通过问卷调查、教师座谈会等方式，广泛收集师生对教材的需求与建议。

(2) 专家评审。由教学工作委员会对教材进行评审和选用，对备选教材进行细致评审。

(3) 公示反馈。将评审结果在系部进行传达，接受师生反馈，对合理意见进行采纳和调整。

(4) 正式选用。根据评审结果与反馈意见，最终确定教材选用清单，并通知各教学单位执行。

1.4.3.3 亮点与成效。

(1) 教材质量显著提升。通过严格的评审流程，选用的教材在内容质量、编写水平、实用性等方面均有显著提升。

(2) 促进了教学改革。新教材的引入，特别是那些融入了新技术新方法的教材，为教学方法的创新提供了有力支撑。

(3) 增强了师生互动。部分教材配套了丰富的数字资源，如在线课程、习题库等，促进了师生之间的交流与互动。

1.4.3.4 存在问题与改进方向。尽管在教材选用方面取得了一定成绩，但仍存在教材更新速度不够快、部分专业教材选择范围有限等问题。学院将进一步拓宽教材选用渠道，加强与出版社、行业企业的合作，引入更多高质量的教材资源。同时，加强对教材使用效果的跟踪评估，及时调整优化教材选用方案，为提升教学质量提供更加坚实的保障。

1.4.4 教学资源库建设

1.4.4.1 在线课程建设。学院积极推进在线课程建设，通过录制优质课程视频、制作教学课件等方式，为学生提供丰富多样的数字化教学资源。这些资源能够帮助学生随时随地学习，提高学习效率。

1.4.4.2 教学管理系统。学院引入了教学管理系统，实现了教学信息的数字化管理和智能化分析。通过该系统，教师可以方便地查看学生的学习情况、提交作业和成绩等信息；学生可以随时随地查看课程表、学习资源等信息。

1.4.5 教师队伍建设

教师队伍建设是学院加强内涵建设的基础性工作，是保证人才培养质量和显示办学水平的重要标志，是学院核心竞争力的重要体现。因此，抓好教师队伍建设，培养造就一支高素质的教师队伍成为学院改革与发展的重中之重。

1.4.5.1 严把教师入职关。为进一步加强教师队伍建设，提高教育教学质量，坚持公开、公平、公正、择优聘用的原则，学院成立由书记、院长任组长的招聘教师考试工作领导小组，制定《安徽现代信息工程职业学院招聘教师考试实施方案》，规定新入职教师不仅具备岗位所需的专业知识，具有良好的沟通与组织协调能力，更为重要的拥护党的领导，执行党的教育方针，遵纪守法，品行端正，爱岗敬业，诚实守信，具有良好的道德修养；工作认真负责，态度严谨端正，能吃苦耐劳，具有无私奉献精神。

1.4.5.2 完善教师管理制度

(1) 进一步加强教师队伍管理，提高教师素质与责任担当，调动教师工作的积极性和主动性，全面提高教育教学质量，制定《安徽现代信息工程职业学院教学单位、教师及教辅人员量化考核暂行办法》，为教师专业技术职务评聘、评优评先、年度考核提供真实依据。

(2) 改进和细化教师教学工作量管理，简便教师酬金核算方法，加强教学计划课时管理。学院结合教学工作实际，制定了《安徽现代信息工程职业学院教学工作量计算及课时酬金发放办法（试行）》，进一步调动教师教学积极性和创造性，切实保证各项教学任务的实施，不断提高教学质量，促进教学管理工作的制度化和规范化。

(3) 加强教学质量管理，建立完善的教学质量监控体系，

使得定性、定量、评估和奖勤罚懒、奖优罚劣的制度切实有效执行，学院印发《关于成立教学督导（查）组的决定与教学工作督导制度实施细则》，全面负责教育教学的常规督查即教育教学活动情况，监督审查教师选拔、使用、培养和课程的教学大纲、教材、教学参考用书的选用及教学计划的执行情况，检查教师的授课计划、总结、教案，开展推门听课，了解授课情况，从而提高学院教学质量和教师教育教学水平。

1.4.5.3 加强师德师风建设。学院深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强和改进新时代师德师风建设，持续开展师德师风教育活动，培育教师的职业情感和责任意识。

（1）制定实施工作方案，师德工作扎实开展。根据教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《教育部办公厅关于进一步压实高校师德师风建设主体责任的通知》等文件要求，结合学院实际，制定《安徽现代信息工程职业学院 2024 年师德师风建设活动方案》，明确指导思想，安排活动内容，提出工作要求，按照方案把师德师风建设工作落到实处。

（2）举办“师德课堂”，提高教师道德素养。采取党委中心组、党支部理论学习、“三会一课”以及教师岗前培训、骨干教师培训等集中和自学相结合的多种形式，组织广大教师深入学习习近平总书记关于“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”、“经师”和“人师”统一的“大先生”等重要指示精神，认真学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《安徽省高等学校教师师德失范行为处理办法

（试行）》等系列师德规范，大力弘扬教育家精神，潜心立德树人，守住道德底线，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。年终，各位老师撰写“师德课堂”学习心得体会交师德师风建设办公室存档。

（3）开展典型选树活动，形成崇尚先进氛围。根据《安徽现代信息工程职业学院 2024 年师德师风建设活动方案》要求，充分发挥教师队伍先进典型的示范引领作用，积极营造全院尊师重教的良好氛围，激励广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代“四有”好老师，6 月至 10 月，在全院开展“最美教师”（优秀班主任、优秀辅导员和教书育人楷模）选树活动。按照评选条件，经过系部推荐，学院评选工作领导小组审核，9 名“优秀班主任”和 5 名“教书育人楷模”予以通报表彰，并通过校园网和宣传橱窗加以宣传。

（4）加强师德师风培训，提升教师道德修养。为提高新入职教师思想政治素质和职业道德素养，提升教育教学能力和水平，使其更好地履行岗位职责，结合学院新进教师实际情况，于 8 月 19 日—8 月 23 日举办为期 5 天的新进教师岗前培训班，60 多名新进教师参加培训。在培训班上，深入学习贯彻习近平总书记关于教师队伍建设 and 师德建设的重要讲话精神，深刻领会精髓要义，将《宪法》《教育法》《教师法》等法律法规 and 新时代教师职业行为十项准则以及《安徽现代信息工程职业学院师德失范行为处理办法（试行）》等各类

师德规范纳入新教师岗前培训的必修内容，全面提升新进教师道德修养和法律意识。

(5) 举办师德演讲比赛，大力弘扬教育家精神。为深入学习宣传贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话和全国教育大会精神，传承弘扬教育家精神，落实立德树人根本任务，抒发教书育人情怀，展示为人师表风采，激励广大教师甘守三尺讲台，争做“四有”教师，学院于11月举办以“弘扬教育家精神·争做新时代好老师”为主题的师德师风演讲比赛。经过系部预赛、学院决赛，12名教师以丰富的思想内涵、生动的语言表述荣获一、二、三等奖，予以奖励。

(6) 开展教师师德考核，提高立德树人水平。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示批示精神，强化师德考核的“指挥棒”作用，规范教师职业行为，大力弘扬教育家精神，提高教师立德树人水平，按照《中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅关于印发<安徽省高校教师师德考核办法(试行)>的通知》(皖教工委[2023]122号)文件要求，学院于12月对全校教师进行师德考核。

1.4.6 学校教科研项目的建设情况

近年来，随着教育改革的不断深入以及现代科技的发展，学院在教科研项目的建设方面也取得了显著的进展。教科研项目不仅是提升学院教学质量和科研水平的重要途径，也是推动教育创新、促进师生全面发展的重要手段。

1.4.6.1 项目数量和种类。学院积极申报各类教科研项目，

包括各级课题。这些项目涵盖了教师队伍建设研究、中小型企业 ERP 系统设计与开发、防范青少年过度沉浸于娱乐活动等多个领域。通过多方位的研究，教师在各自的教育教学领域不断探索，尝试新的教育理念和教学方法，为学院教育质量提升打下了坚实基础。

1.4.6.2 项目管理和执行。学院成立专门的教科研管理团队，负责对各类项目的申报、执行和管理。该团队负责协助教师进行项目论证、资料收集以及各类申报材料的准备，确保项目申报的成功率。同时，学院定期举办教科研项目交流研讨会，为项目负责人提供一个分享经验和成果的平台，促进教师间的学术交流与合作。

1.4.6.3 项目成果。学院的多个教科研项目取得了丰硕的成果。许多教师通过实施项目，不仅提升了自己的教学技能，还形成了固定的研究成果。这些成果包括发表的学术论文，例如马悦老师的论文《职业院校学生家庭幸福感与学业水平的关系研究》、曹娇妮老师的论文《新时代中国特色科学家精神的内涵外延与价值引领》、连科老师的论文《防范青少年过度沉浸于娱乐活动——从历史智慧到现代实践的解析》均已达到初稿初审阶段。汪德华老师作为独立作者撰写的论文“民国《重修信阳县志》考述”已被录用，现公开发表在《信阳农林学院学报》上；而他本人另外两篇投稿的论文《咸同兵燹时期皖西地区人口变迁及其原因探析》、《申阳书院考述》也被相关本科学报录用；此外，还有《宋代饮茶文化研究述评》、《民国浙江林学研究述评》等其他论文均在

外审。这些项目成果得到了同行的认可，并在一定程度上推动了教育实践的改进。

1.4.6.4 科研成果的推广与应用。通过组织讲座、展示会等活动，将教科研项目的研究成果转化为实践，推动教师将理论与实践相结合。例如，刘家龄老师的书法作品参加庆祝新中国成立 75 周年淮南高新区第二届廉洁文化书法展、淮南市寿县第十届书法临帖展、淮南市第四届“迎新春、反邪教”书画展等成功入展。

1.4.6.5 教科研项目面临挑战。部分教师在参与课题研究时，因工作压力大、时间有限，常难以深入研究。此外，学院内部的资源配置和学术氛围的营造也需要进一步加强。学院将增加教科研的支持力度，提供更多的研究经费、时间保障，鼓励教师积极参与科研活动。

2、服务贡献

2.1 开展高质量培训

学院积极承担社会责任，充分发挥自身教育资源优势，致力于为不同群体提供多元化、高质量的培训服务，涵盖公益培训、技能培训、社会人员技能鉴定等多个领域，助力个人成长与社会发展。

2.1.1 公益培训：知识传递，点亮希望之光

2.1.1.1 精心选用培训课程。学院秉持着教育公平与公益的理念，精心策划开展公益培训课程内容丰富多样，包括基础文化课程、职业技能启蒙课程以及生活技能培训等，开设非常实用职业技能公益课程《SYB 创办你的企业》，邀请行

业专家进行授课，传授实用的技能与经验，助力学员重新走上就业创业之路，实现自我价值。

2.1.1.2 科学建立课程体系。学院每年承接 200 多人的退役军人岗前适应性培训及技能培训工作。针对退役军人的特点和需求，精心设计一套科学合理、系统全面的培训课程体系。在岗前适应性培训阶段，重点开设思想政治教育、职业生涯规划指导、职场通用技能培训等课程。通过思想政治教育，帮助退役军人保持政治本色，增强使命感和责任感，顺利实现从军队到地方的角色转变。职业生涯规划指导课程则结合退役军人的个人特长、兴趣爱好以及市场就业形势，为学员制定个性化的职业发展路径，明确职业目标和方向。职场通用技能培训涵盖了商务礼仪、沟通技巧、办公软件应用、团队协作等内容，使退役军人能够快速适应企业工作环境和要求，提升职场竞争力。

2.1.1.3 培训课程因人而异。在技能培训方面，学院提供丰富多样的专业技能培训课程供退役军人选择，如汽车检测与维修技术、计算机基础应用、电式电子、网络直播与运营等热门专业。培训采用理论教学与实践操作相结合的教学模式，邀请专业授课教师，确保退役军人能够真正掌握实用的专业技能。同时，学院还积极与各类企业建立合作关系，为退役军人搭建就业平台，推荐就业岗位，实现培训与就业的无缝对接。

通过开展退役军人培训，帮助退役军人更好地融入社会，在新的岗位上继续发扬军人的优良作风，为地方经济建设和社会发展贡献力量。

2.1.2 社会人员技能鉴定：权威认证，助力职业发展

随着经济社会发展，职业技能水平已成为衡量个人就业竞争力和职业发展潜力的重要标准。为了满足社会人员对职业技能鉴定的需求，经批准设立了专业的技能鉴定中心，为广大社会人员提供权威、公正、高效的技能鉴定服务。

2.1.2.1 技能鉴定工作开展。学院技能鉴定中心具备完善的鉴定设施和设备，有一支高素质、专业化的考评员队伍，能够开展涵盖电工、计算机程序员、电子商务师等多个行业领域的技能鉴定工作。鉴定流程严格执行国家相关标准和规范，从报名审核、考前培训、理论考试、实操考核到成绩评定、证书颁发，每个环节都严谨细致，确保鉴定结果的真实性和有效性。各批次技能鉴定通过人数见下表。

2024 年技能鉴定一览表

批次	认定时间	认定人数				总计
		电工	电子商务师	计算机及外部设备装配调试员		
	2024. 1. 13	12	55	1	68	
	2024. 4. 13	27	45	14		
	2024. 5. 4	21	7	10	38	
	2024. 9. 21	67	23	57	147	
	2024. 12. 7	35	3	16		

表 10 2024 年技能鉴定一览表

2.1.2.2 颁发技能鉴定证书。社会人员通过参加学院组织的技能鉴定培训，经考试合格颁发相应技能证书，能够在求职就业、

升职加薪、自主创业等方面获得有力支持。这些技能证书不仅是个人职业技能水平的权威证明，也是企业招聘和人才选拔的重要参考依据。同时，学院还为通过技能鉴定的学员提供后续的职业发展指导和就业推荐服务，帮助他们更好地将所学技能应用于实际工作中，实现职业理想。

案例 9 技能鉴定服务高素质技术技能人才培养

紧紧围绕学院教学计划和实习实训计划，从培养高素质技术技能人才需求出发，以提升学生、社会人员职业能力和就业竞争力为目的，积极开展职业技能等级评价工作。全年先后开展了五个批次的职业技能等级评价，评价职业（工种）为电工、电子商务师和计算机及外部设备装配调试员等。

学院充分利用教学资源优势，竭力为地方经济社会发展服务。受寿县退役军人事务局委托，分三期对 239 名退役军人进行技能培训。

为保证参加评价鉴定的学生和退役军人都能熟练掌握相应职业（工种）的理论知识和操作技能，学院组织为期 20 天（约 80 课时）的岗位技能知识培训。通过专题培训，学员们都顺利通过考评测试，并能胜任相关职业的工作要求，为就业创业打下良好基础。



图 32 学生参加电工职业技能等级认定操作技能考试

为促进普通话在师生中推广普及,提高普通话应用水平,考察其普通话规范、熟练程度,学院投资建成了普通话水平测试中心,在省普通话水平测试中心的帮助下,于 12 月份完成了第一次普通话水平测试。参加本次普通话水平测试师生 220 人,其中教师 57 人,学生 163 人。

3、文化传承

学院助力校园文化建设,利用校园主干道两旁的文化橱窗、文化长廊、宣传栏、花坛、凉亭、山石,教学楼天桥、办公楼等场所,精心打造文化浓郁、环境优美的校园育人环境,传承优秀先进文化,丰富提升教育内涵。



图 33 文化长廊一瞥

3.1 党建文化

利用文化橱窗，建标准化党员活动室，将党的二十大报告金句、党的二十届二中、三中全会的主要内容和党的宗旨、入党誓词、党员权力和义务等制作展板供师生、党员学习。教育广大师生和党员用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，好好学习，争做五好党员，为中华民族伟大复兴做出贡献。

3.2 领袖语录

行政楼一楼大厅、走廊镌刻习近平总书记“在全面建设社会主义现代化国家的进程中，职业教育前途广阔、大有可为”等关于职业教育的语录，镌刻毛泽东“教育应该与生产劳动相结合”、邓小平“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”、江泽民“教育是一个系统工程，这意味着教育不仅仅是传授知识，还包括对学生的全面培养”、胡锦涛“教育要坚持育人为本、德育为先，注重培养学生的创新精神和实践能力，努力造就德智体全面发展的社会主义建设者和接班人”等老一辈无产阶级革命家关于教育的语录。



图 34 习近平总书记关于系列讲话精神

3.3 道德文化

在教学楼天桥和文化长廊喷制社会主义核心价值观主要内容和办学理念，引导学生时刻牢记社会主义核心价值观的丰富内涵，面对人生课题树立科学理想信念，自觉弘扬爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，继承和弘扬中华民族优良道德传统，遵守法律法规，尊重劳动、知识、人才和创造，成为知法、明法、守法的担当民族复兴大任的时代新人

3.4 大国工匠

行政楼一、二层走廊镶嵌邓稼先、钱三强、钱学森、袁隆平、华罗庚、于敏、屠呦呦、何泽慧等科学家治学名言，颂扬他们热爱祖国、勇于创新，克难攻坚、矢志不渝的科学家坚韧不拔精神；教育干部职工不忘初心、牢记使命，爱岗敬业、无私奉献，为党的教育事业奋斗终身。

3.5 杰出教育家

行政楼二、三层镶嵌蔡元培、陶行知、陈鹤琴、叶圣陶等中国近现代杰出的教育家、革命家、政治家、思想家生平伟绩，展现他们为中国教育的现代化和民主化、幼儿教育思想和实践、中国近代科学文化教育事业的开创、中国现代语文教育和文学发展等做出的巨大贡献、产生的深远影响。

3.6 党员英模

行政楼二、三层走廊镶嵌党的好干部”“人民的好公仆”焦裕禄、全国民族团结进步模范、全国先进工作者孔繁森、“时代楷模”“全国脱贫攻坚楷模”“全国三八红旗手标兵”

张桂梅、“时代的楷模”黄大年感人事迹，感召广大党员干部以优秀楷模为榜样，学习优秀楷模，发扬党员精神，做一名合格的共产党员。

3.7 清廉文化

行政楼二楼走廊，制作“廉以修身、洁而从教、清正为师、教之以廉”等廉洁从教、“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、终身学习”等师德师风和“有理想信念、有道德情操、有仁爱之心、有扎实学识”四有好老师等相关内容展牌，勉励广大教师坚守三尺讲台，潜心教书育人。

3.8 地域文化

3.8.1 寿县红色文化

在文化长廊，将“小甸集特别支部、瓦埠起义、支援苏区和抗日斗争”革命斗争历史事件制作展牌，展示寿县是安徽省第一面党旗升起的地方，寿县人民有着反帝反封建革命斗争的优良传统；在支援苏区方面，寿县人民积极为红军提供物资和人力支持；在抗日斗争方面，寿县人民更是表现出了坚定的民族立场和英勇的牺牲精神。

3.8.2 寿县历史名人

文化长廊展示吕氏“三杰”、孙家鼐、柏文蔚、方振武、曹渊、曹广化、孙大光等古代、近代、现代和当代寿县历史名人，他们凭借博学多才，胸怀报国大志，身兼国家要职，献身中国革命，在不同时代为中华民族的伟大复兴做出重要贡献，名垂千史。

4、产教融合

在教育教学中，不断改革教学方法，按照高职“够用”

和“必须”的教学基本要求，坚持理论教学和实践实训相结合的原则，课堂与实训教学各占 50%，进一步强化实验实训教学，充分调动学生学习积极性，提升学生动手能力，提高人才培养质量。

4.1 将课堂教学转到实训室

机电工程系汽车检测与维修专业把课堂搬进实训室，老师利用自己丰富的汽车维修经验，手把手地教学生怎样对汽车故障进行诊断与排除，深受同学欢迎。每当遇到复杂问题，老师都不厌其烦，一遍又一遍带学生拆解零部件，直到学生弄懂为止，使学生在学到专业知识的同时，快速提高实际动手能力。经济管理系大数据与会计专业老师针对学生专业技能不够扎实的情况，积极组织学生模拟企业会计业务操作实训，提高其动手能力。信息工程系计算机等专业教学都从教室移到实训室，取得良好教学效果。将课堂教学转到实训室，为产教融合打下基础。

4.2 与合作企业深度融合

学院不仅把课堂教学转到实训室，还与企业合作建立实习实训基地，先后与奇瑞商用车（安徽）有限公司、安徽顺丰速运有限公司、比克希汽车科技（合肥）有限公司、合肥京东方视讯科技有限公司、安徽邻几便利店有限公司、合肥博大精密科技有限公司、合肥长安汽车有限公司、芜湖人本股份有限公司、合肥三酉电子商务有限公司等数十家企业建立产教融合实训基地，深受校企好评。

学院大力推进“产教融合、校企合作”，努力实现校企人才共享、设备共享、技术共享、文化互补、管理互通的深度合作共享，为学生实习、就业签订订单班、冠名班培养合

作协议。每年均邀请企业单位到校开展双选活动，尽力使每一位学生高质量满意就业，就业率一直在 95% 以上。

5、发展保障

5.1 治理保障

5.1.1 法人治理结构

依据《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国民办教育促进法》和《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》等有关法律、法规，制定《安徽现代信息工程职业学院董事会章程》（以下简称《董事会章程》）和《安徽现代信息工程职业学院章程》（以下简称《学院章程》），按照《董事会章程》、《学院章程》规范办学行为。

5.1.2 增补“党的建设”

在修订《学院章程》中，增补“党的建设”。“学院党委是党在学院中的战斗堡垒，坚持以党的政治建设为统领，把抓好思想政治工作与德育工作作为首要政治责任，全面加强学院党建工作。坚持教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务；必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

5.1.3 “双向进入、交叉任职”

学院董事会由 11 人组成，董事长 1 人，副董事长 2 人，董事 8 人。学院党委、董事会和行政领导实行“双向进入、交叉任职”，党委书记、党委副书记（院长）、党委委员（副院长）、3 位副院长、办公室主任和工会主席等 8 人进入董事会，担任董事。学院董事会认真履职，积极探索推动学院法人治理结构改革，进一步明确党组织在法人治理结构中的

地位、作用。

5.1.4 制定联席会议制度

学院建立党委、董事会、行政联席会议制度，凡涉及到学院的发展规划、重要改革、重要人事安排，大额资金使用以及涉及到教职员切身利益等“三重一大”重大问题，均提交党委、董事会、行政联席会议集体研究决定，没有出现个人说了算的现象。党委有效发挥政治核心作用、把握方向、凝聚人心、监督保证作用。

5.2 经费保障

5.2.1 财务与资产管理

学院设财务处，有专职财会人员 4 名，其中管理人员 1 名、主办会计 1 名、出纳员 2 名。制定《安徽现代信息学院财务管理制度》，《财务审计制度》，《学院各项经费及专项支出管理规定》等相关财务制度，张榜公布，自觉接受全体教职工和社会监督。

学院的教育经费主要来源于学费及学杂费，收取的费用全部用于教育教学活动、改善办学条件和保障教职工待遇。经费收入、支出符合财经、税收及教育管理有关规定。教育经费能满足教育教学基本需要。

5.2.2 资助补助资金发放

学院非常重视学生资助管理发放工作，严格执行国家奖助学金相关政策，对省教育厅下拨资助资金足额使用，校内资助资金足额提取。资助资金发放认真调查研究，完善资助流程，严格审批程序，及时发放到位。

学院深入贯彻落实国务院关于加强退役军人教育培训工作有关部署，加大投入认真落实国家对退役士兵学生的资助

政策，帮助近三千名退役士兵学生得到正规专科层次教育，提升退役军人技术技能水平和就业创业能力，促进其充分稳定就业。本学年退役士兵学生享受的资助资金占总资助投入的比例达到 **86.26%** 。

2023-2024 学年，省教育厅累计下拨资助补助资金 **3697.70** 万元（其中高职 **3636.90** 万元，中职 **60.80** 万元）；学院提取校内资助资金 **456.33** 万元。

资助资金使用分为免学费、发放国家助学金和校内资助三大类。**2023-2024** 学年，学院支出使用资助资金 **4248.85** 万元。详情如下：

本学年免学费：在校退役士兵高职学生享受国家免学费 **2913** 人，计 **2447** 万元；

本学年发放国家助学金：退役士兵高职学生共 **3487** 人，计 **1119.85** 万元。其中 **2023** 年秋学期发放退役士兵助学金 **3300** 人，**544.50** 万元，**2024** 年春学期发放退役士兵助学金 **3487** 人，**575.35** 万元；

在校高职学生（非退役士兵）享受国家助学金 **1070** 人，计 **352.42** 万元。其中 **2023** 年秋学期资助 **1070** 人，**176.55** 万元，**2024** 年春学期资助 **1067** 人，**175.87** 万元；

本学年校内资助高职学生 **3817** 人，**资助金额** **215.78** 万元。

五年高职中职阶段学生，**本学年免学费** **257** 人，**76.50** 万元；**国家助学金发放** **155** 人，**30.80** 万元；**校内资助** **257** 人 **6.50** 万元。（见下表）

2023-2024 学年资助情况表（高职）

（万元）

学 期	退役士兵 免学费		退役士兵 助学金		国家助学金		校内资助		
	人 数	金 额	人 数	金 额	人 数	金 额	人 数	金 额	比 例 %)
2023 秋学期	2 913	2 447	3 300	54 4.50	10 70	176 .55	3 817	21 5.78	1 00
2024 春学期			3 487	57 5.35	10 67	175 .87			

表 11-1 2023-2024 学年资助情况表 (高职)

2023-2024 学年资助情况表 (五年高职学生中职阶段)
(万元)

学 期	免 学 费		助 学 金		校 内 资 助		
	人 数	金 额	人 数	金 额	人 数	金 额	比 例 (%)
2023 秋 学期	2 57	38 .55	1 55	15. 50	25 7	4.6 0	100 6.71
2024 春 学期			2 53	37 .95	1 53	15. 30	

表 11-2 2023-2024 学年资助情况表 (五年高职学生中职阶段)

5.3 后勤保障

学院设后勤保卫处，为师生提供良好学习、工作和生活环境，保证师生生命财产安全，保障正常的教育教学秩序。

5.3.1 后勤工作

竭力做好学院日常后勤管理工作，全面提升服务能力，切实提高后勤保障工作的亲和力和针对性，健全强化基础、突出重点、落实责任、运行科学、保障有力、成效显著的服务育人体系，形成全员、全过程、全方位的服务育人格局。

一是加大校园绿化力度，对学院树木花草定期进行修建和养护，保持良好的绿化效果。二是增加校园保洁频次，使整个校园环境整洁卫生。三是定期对校园各种设施进行检查更换维修，保证教学、生活设施正常安全使用。全年更换消防器材 193 个，其中更换消防水带 31 个、消防水枪头 46 个、灭火瓶 93 个、消防玻璃门 23 个。

案例 10 营造更加温馨、舒适、安全的学习生活环境

为了提升学生的住宿体验，营造更加温馨、舒适、安全的学习生活环境，学院于暑假启动了 360 多间学生寝室装修改造项目。该项目通过合理的空间布局、色彩搭配、设施更新等措施，全面改善学生寝室的居住条件，增强学生的归属感和幸福感。



图 35 改造后的学生宿舍

5.3.2 安全工作

5.3.2.1 建立健全安全稳定工作机制。学院高度重视安全稳定工作，组建以党委书记为政委、副校长、院长为组长、各处室系部主要负责人为成员的维稳领导小组，全面领导学院安全稳定工作。维稳领导小组主要领导与各处室系部、各处室系部主要领导与所属单位、班级签订《维护安全稳定及治安综合治理目标管理责任状》，制定相应的《领导责任制实施细则》，规定学院主要领导、分管领导和各处室系部主要负责人安全工作主要职责，做到目标明确，一级抓一级，把安全包保责任落到实处。

5.3.2.2 开展安全隐患排查工作。学院在开学前和学期中，由学院分管领导带领相关部门负责人，检查学院安全出口、疏散通道、消防车辆通道是否畅通，是否有疏散指示标志，应急照明灯是否完好；检查消防设施、灭火器材是否齐全、有效；学生、教职工宿舍、图书馆、实验室、教室等重点部位有无违章用火、用电情况，电器设备的安装、使用和线路的设置是否符合规定等。

案例 11 护学岗实战演练培训

为进一步提升校园安全防范能力，确保师生安全，12月26日上午，学院特邀淮南市寿县公安局特警大队特警进校，开展护学岗教师及保安人员实战演练培训活动。此次活动不仅增强了校园保安队伍的专业技能，更为构建平安校园奠定了坚实的基础。



图 36 护学岗实战演练培训

6、面临挑战

6.1 面临挑战的几个方面

6.1.1 产业结构优化升级对人才需求的挑战

中国已进入现代化产业发展的快车道，节能环保、新一代信息技术、生物、高端装备制造、新能源、新材料、新能源汽车等战略性新兴产业蓬勃发展。这些产业将成为中国的经济增长点和支柱产业，并将成为高校毕业生就业的重要选择。此外，现代服务业正成为吸纳就业人数最多的产业。我们民办高校的课程设置虽然模仿公办高校，但忽视高技术和服务类应用型课程的开设。知识陈旧，远远落后于产业的发展速度。因此，民办高校所培养的毕业生难以满足战略性新兴产业和现代服务业对人才的需求。

6.1.2 就业市场的挑战

当前高校毕业生的就业渠道主要有三条：第一条是政府机关和部分事业单位，主要招录高级管理人才，“985”“211”等重点高校的毕业生在这一领域具有较强的竞争力；第二条是部分事业单位和大型企业，招录研究型、技术型人才，普通公办高校的毕业生在这条渠道上具有一定的竞争力；第三条是大部分企业，主要招录技术型人才，在这一领域，高职院校毕业生的竞争力明显强于民办本科高校毕业生。对于第一条和第二条就业渠道，民办高校毕业生明显处于劣势，而对于第三条就业渠道，民办高校毕业生的实际操作能力又逊色于高职院校毕业生。长此以往民办高校将面临生存危机。

6.1.3 高校之间竞争带来的挑战

民办高校所面临的挑战不仅来自于外部，还来自于高校之间的竞争。一是来自公办高校的竞争。公办高校一般具有悠久的办学历史，其办学规模、办学条件、办学层次和人才培养质量等方面具有得天独厚的优势，对民办高校的影响将长期存在挑战。二是民办高校之间的激烈竞争。在有限的生源市场、师资力量和就业市场内，民办高校之间的竞争日益白热化并发展成为多领域、全方位的竞争，民办高校在新形势下必须理清工作思路、确定办学定位。

6.1.4 发展过程中面临实际问题与挑战

6.1.4.1 办学经费来源渠道较为单一。民办高校的经费来源主要是学费收入、举办者的投入。由于政策限制学费增长的空间非常有限，政府对民办高校没有任何补贴，全部是举办者的投入，因此民办高校存在资金短缺的问题。

6.1.4.2 社会认可度较低。受国家政策、办学条件、办学资源等问题的影响，社会对民办高校的认可度较低。因此，

对民办高校来说，即使花费同样的时间和精力所培养出的学生也无法与公办高校相比较。

6.1.4.3 师资队伍存在的问题

(1)师资队伍结构极不合理，年龄结构失衡。民办高职院校普遍存在退休老教师多、刚毕业新教师多，中青年骨干教师少的“两头大中间小”的现象。这种年龄结构的不均衡导致师资队伍的断层。同时专业教师结构不合理，影响民办高校教师队伍长期不稳定。

(2)学历与职称结构偏低。相对于公办院校，民办高职院校的高层次学历和高职称教师数量较少，在一定程度上影响了民办高校的教学水平和科研水平提高。

(3)由于民办学校办学缺少政策支持和社会扶持力度，在学校生存和发展方面举步维艰，在办学上更要考虑成本支出。民办学校注重是办学成本，因此教师薪酬低，一人多岗现象较突出，待遇留人、感情留人、环境留人工作不到位，必将导致教师队伍不稳定的主要因素。

(4)师资培训与教师发展严重不足。青年教师还处于初级学习阶段，校外培训与学历进修机会较少，无论是职称评定、外出学习，民办高职院校缺乏健全的师资培训机制，人文关怀均未得到高度重视。由于教师得不到发展，导致师资队伍流失性现象，加剧了师资队伍的不稳定性。

(5)“双师型”教师短缺，高职称、高学历教师少，具备理论教学及实践教学能力的专业教师更少，必将导致学生在接受职业教育时，难以获得足够的实践能力指导和技能培养，难以体现职业教育特点。

6.2 教学管理中存在的问题

6.2.1 教学管理制度不科学

在某种程度上存在教学与管理脱节现象，辅导员（班主任）岗位单纯负责学生管理，任课老师则单纯负责上课，两者之间缺乏有效联系，没有真正达到三全育人、五育并举的目的，导致人才培养过程中的弊端凸显。

6.2.2 教师教学模式僵化

首先少数教师敬业精神不强，习惯于传统教学模式，没有真正做到开拓创新；其次对课堂教学效果、教学模式、授课形式、考核方式等没有创新和探索，导致教学方法单一和教学手段单调，照本宣科，授课形式不灵活，难以满足学生的学习多样化需求。

6.2.3 教师管理与激励机制不完善

在师资管理方面存在制度不健全、管理不规范，教师聘用机制不完善等。同时教师在福利待遇、科研立项、评优评先等方面与公办高校存在较大差距，导致教师的整体素质和教学水平难以提升。

6.3 面对挑战的基本对策

习近平总书记近日对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工

匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

6.3.1 科学合理定位，突出办学特色

科学合理的定位是民办高校提高质量、办出特色的前提和基础，是民办高校持续、健康发展的根本保证。特色是高校发展的生命线，民办高校要实现可持续发展更应该以质量求生存、以特色求发展。根据市场需求、教育规律和学校现状而形成的办学特色，体现的是学校管理者的教育思想和学校的教育模式，其最终目的是面向战略性新兴产业和新兴职业，为地方经济社会发展培养急需的特色人才。经过实践探索，目前学院对自身的发展进行合理定位。近期整改任务是加强教学行政用房建设，合理调控生师比，提高生均教学科研仪器设备值，改善拓展实习实训基地，为学生实习实训提供一个良好的实习环境，培养合格应用型专门人才。

6.3.2 加强管理干部队伍建设

正人先正己，树立自己的威信，管理干部要想有威信，必须做到以诚待人、以德正人、以情感人、以才服人。要有组织能力、协调能力、决策能力，克服浮躁情绪，提高工作的执行力。管理干部应具备敬业精神、积极主动、细节完美、做事到位、立即就干的优良作风和习惯，加强管理干部的执行力建设，发挥管理干部的桥梁作用，形成政令畅通，令行禁止，工作中形成合力。

6.3.3 加强师资队伍建设。提高师资整体水平是学校的灵魂，高素质的教师队伍是民办高校发展壮大的重要保障。对

大多数民办高校而言，建立一支年龄、学历、职称结构合理、相对稳定的骨干教师队伍已刻不容缓。

6.3.4 拓宽资金筹措渠道。采取多种形式集资办学，高质量的人才培养需要高额经费作为坚强后盾，低成本状态下的运作不利于民办高校教育质量的提高。民办高校可在“坚持走自力更生、滚动发展之路的同时，拓宽资金筹措渠道。随着中国经济体制的转型，民办高校已通过股份制等多种形式集资办学模式。

6.3.5 争取政府支持与引导。推动民办高校可持续发展，在高等教育新形势下，民办高校除了苦练内功外，还需要政府的大力扶持与引导。民办高校毕竟只走过了三十多年的发展历程，“无论如何，很多民办学校不要国家一分钱，为社会培养了数量相当可观的人才，因此，改革的重担不能完全落在民办高校肩膀上，在练好内功的同时，民办高校更需要好的政策环境”。所以，当地政府应为民办高校提供政策方面的支持，积极推动民办高校实现内涵发展和特色发展。

人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2142	2888
2	毕业生去向落实人数	人	2047	2746
	其中：升学人数	人		
	升入本科人数	人	16	29
3	毕业生本省去向落实率	%	50.37	45.42
4	月收入	元	3000-4000	3500-5000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2019	2694
	其中：面向第一产业就业人数	人	69	84
	面向第二产业就业人数	人	474	727
	面向第三产业就业人数	1	1476	1883
6	自主创业率	%	10.92	9.38
7	毕业三年晋升比例	%	33.03	32.36

满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	97.2		2643	网络 问卷
	其中：课堂育人满意度*	%	96		2643	网络
	课外育人满意度*	%	95		2643	问卷
	思想政治课教学满意度*	%	98		2643	网络
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	95.8		2643	问卷
	专业课教学满意度*	%	96.2		2643	网络
2	毕业生满意度	%	无			
	其中：应届毕业生满意度	%	无			
	毕业三年内毕业生满意度	%	无			
3	教职工满意度*	%	无		67	网络 问卷
4	用人单位满意度		无			
5	家长满意度		无			

教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*		22.4:1	24.94:1
2	“双师型”教师比例	%	0.6	0.6
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22.29	32.67
4	专业群数量*1	个	0	0
	专业数量*	个	45	45
5	教学计划内课程总数*	门	179	196
		学时	8592	10144
	其中：课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数*	门	18	53
		学时	864	1831
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
6	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0

	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0. 291	0. 3007
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3982	3476. 79

服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1739	2334
	其中： A 类： 留在当地就业人数*	人	917	1115
	B 类： 到西部和东北地区就业人数*	人	37	62
	C 类： 到中小微企业就业人数*	人	1986	2590
	D 类： 到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元		
	横向技术服务产生的经济效益 2	万元		
3	纵向科研经费到款额*	万元		
4	技术产权交易收入*	万元		
5	知识产权项目数量	项		
	其中： 专利授权数量	项		
	发明专利授权数量	项		
6	专利转让数量	项		
7	专利成果转化到款额	万元		
8	非学历培训项目数*	项	3	2
	非学历培训学时*	学时	750	450
	公益项目培训学时*	学时	0	60
9	非学历培训到账经费	万元	126.6234	55.2964

国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个		
	专业标准数量	个		
	课程标准数量	个		
	资源数量	个		
	装备数量	个		
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	0
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	3943	3817
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费*	万元	0	0
4	教职工额定编制数	人	220	
	教职工总数	人	214	227
	其中：专任教师总数	人	153	153
	思政课教师数*	人	9	14
	体育课专任教师数	人	15	10
	美育课专任教师数	人	仅中职填报	
	辅导员人数*	人	15	22
	班主任人数	人	0	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	550	631
	其中：学生体质测评合格率	%	60	96.1
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	65	207
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0