安徽现代信息工程职业学院

AnhuiModern Info—engineering Vocational College

高等职业教育质量年度报告

(2025)



内容真实性责任声明

学校对 安徽现代信息工程职业学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）安徽现代信息工程职业学院

（学校）法定代表人（签名）：沈国松

2025 年 12 月 24 日

目　录

前言……1
1.人才培养……3
1.1 基本情况……3
1.1.1 办学条件……3
1.1.2 办学宗旨……6
1.1.3 办学定位……7
1.1.4 发展战略……8
1.2 党建引领……9
1.2.1 全面加强党的建设……10
1.2.2 理顺党建工作机制……14
1.2.3 加强思想政治工作……15
1.2.4 强化意识形态把关……20
1.2.5 积极创新党建活动……21
1.2.6 党建引领学生发展……23
1.3 立德树人……24
1.3.1 充分发挥思政课主渠道作用……24
1.3.2“三全育人”“五育并举 ”……34
1.3.3 乡村助残彰显劳动光荣……35
1.3.4 强化心理干预……37
1.3.5 培育和传承工匠精神……37
1.3.6 学生发展支持与资助育人……39
1.3.7 就业质量……42
（一）毕业生基本情况与结构特征……42
（二）毕业去向落实情况与就业质量指标……44
（三）升学情况……45
（四）年度对比与就业质量关键指标……46
（五）满意度与质量评价(来自招就处调查数据)……46

1.4 关键办学能力……48
1.4.1 专业建设……48
1.4.2 课程建设……49
1.4.3 教材质量建设……50
1.4.4 教学资源库建设……52
1.4.5 教师队伍建设……53
1.4.6 教科研项目建设情况……56
2、服务贡献……58
2.1 开展高质量培训……58
2.1.1 公益培训……58
2.1.2 社会人员技能鉴定/职业技能等级认定……61
2.2 普通话水平测试……63
2.2.1 平台建设:夯实普通话测试工作基础……63
2.2.2 需求摸排:坚持需求导向科学制定计划……64
2.2.3 组织实施:严格流程管理确保规范有序……65
2.2.4 测试规模与参与结构:服务对象覆盖面持续扩大……66
2.2.5 结果运用:以测促学、以测促教、以测促用……66
2.2.6 工作成效与后续提升方向……67
3、文化传承……69
3.1 党建文化……69
3.2 伟人寄语……70
3.2.1 学习主题……70
3.2.2 伟人寄语……70
3.2.3 贯彻要点……70
3.3 道德文化(学生处诚信资助、感恩教育等)……71
3.4 大国工匠(与技能认定、竞赛结合)……73
3.5 杰出教育家(沿用栏目,结合教师队伍建设)……74
3.5.1 栏目导语:以教育家精神铸魂强师……74
3.5.2 队伍支撑:教师队伍建设为“杰出教育家”培育厚土……75

3.5.3　教学示范：把“育人匠心”体现在课堂主阵地……75
3.5.4　育人画像：学院“杰出教育家”精神特质的校本表达……75
3.6　党员英模……76
3.6.1　栏目导语：把先锋模范体现在岗位与行动中……76
3.6.2　先锋场景：党员在“三个一线”中见担当……77
3.6.3　典型机制：用制度把“英模”标准固化下来……77
3.6.4　栏目小结：以榜样力量涵养校园政治生态……77
3.7　清廉文化……77
3.8　地域文化……79
4、产教融合 ……83
4.1　将课堂教学转到实训室……83
4.2　与合作企业深度融合……84
5 、发展保障……86
5.1　治理保障……86
5.2　经费保障……87
5.3　后勤保障……88
5.3.1　后勤工作……89
5.3.2　安全工作……91
6 、面临挑战……95
6.1　挑战的几个方面……95
6.1.1　办学条件与承载能力仍需持续提升……95
6.1.2　产教融合深度与校企协同质量仍需加强……95
6.1.3　教师队伍结构与“双师型”能力建设仍需提升……96
6.1.4　人才培养质量提升仍面临多维压力……96
6.1.5　校园安全与学生心理健康治理任务更趋复杂……97
6.1.6　内部治理精细化与质量保障体系仍需持续迭代……97
6.2　教学管理中存在的问题……97
6.2.1　教学运行的过程管控仍需更精细……97
6.2.2　“课堂—实训—评价”衔接仍需进一步打通……98

6.2.3　教学资源与课程建设的更新迭代速度需加快……98
6.2.4　教师教学能力结构性短板仍需补齐……98
6.2.5　学业支持与分层分类教学的机制仍需完善……98
6.2.6　数据治理与质量诊改的证据链还需更扎实……99
6.3　面对挑战的基本对策……99
6.3.1　以党建引领凝聚质量提升合力……99
6.3.2　以“项目化+闭环化”提升教学运行质效……99
6.3.3　以“岗课赛证”推动课程与实训深度融合……100
6.3.4　以师资能力提升带动课堂质量整体跃升……100
6.3.5　以分层分类与精准支持提升学生学习成效……100
6.3.6　以数据治理和证据链建设支撑质量诊改……101
6.3.7　以办学条件提升夯实高质量发展底座……101
后记……102
安徽现代信息工程职业学院高等职业教育质量年度报告编委会……103

表目录

表 1：学院学生资助情况统计(高职)……41
表 2:2025 届毕业生基本情况统计……42
表 3:2025 届毕业生专业分布统计……43
表 4:2025 届毕业生毕业去向落实情况……44
表 5:2025 届毕业生就业情况……44
表 6:2025 届毕业生升学去向院校统计……45
表 7：毕业生就业质量关键指标对比……46
表 8:2025 年职业技能等级认定情况……62

图 目 录

图 1 党委书记卢义忠作《深学全会精神 勇担时代使命——党的二十届四中全会精神解读》辅导报告……12
图 2 学院召开基层党支部书记第一次会议……13

图 3 学院召开基层党支部书记第二次会议……14
图 4 学院举办深入贯彻中央八项规定精学习教育专题读书班……17
图 5 学院举行深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题辅导报告会……18
图 6 学院召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结会……19
图 7 学院召开党委理论学习中心组 2025 年第十次学习(扩大)会议传达学习党的二十届四中全会精神……20
图 8 学院党委牵头组织艺术建工系党支部开展“画笔传情，童心向党”进幼儿园主题党日活动……22
图 9 情暖中秋爱驻寿县——学院五年高职部党支部赴寿县敬老院开展慰问活动…23
图 10 党委书记卢义忠、院长肖成兵授课……26
图 11 副院长李阳、院长助理刘敏授课……27
图 12 党委书记卢义忠、院长肖成兵及副院长李阳听思政课……28
图 13 思政部组织三位教师参与淮南市大中小学思政课教学展示活动……30
图 14 汪德华老师《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》参赛……30
图 15 计梦老师《思想道德与法治》参赛……31
图 16 汤欣雨老师《形势与政策》参赛……31
图 17 师生参观楚文化博物馆……33
图 18 院长肖成兵在场馆上思政课……34
图 19 学院老师直播带货——乡村助农助残……36
图 20 学院举办“一站式社区学生活动”面对面交流会……40
图 21 对所学专业匹配社会需求的满意度……47
图 22 对校园招聘会、宣讲会等就业服务的满意度……47
图 23 用人单位满意度调查……48
图 24 学院党员教师奔赴霍山红色教育基地接受红色教育……54
图 25 教学党支部赴寿县小甸集特支纪念馆接受红色教育……55
图 26-1 青春展风采，迷彩映韶华……59
图 26-2 青春展风采，迷彩映韶华……59
图 27 学生参加电工职业技能等级认定操作技能考试……63
图 28 开展消防安全等相关教育与训练……92

图 29 开展应急演练……92

案 例 目 录

案例 1 党委书记卢义忠作《深学全会精神 勇担时代使命——党的二十届四中全会精神解读》辅导报告……11
案例 2 学院召开基层党支部书记第一次工作例会……12
案例 3 学院召开基层党支部书记第二次会议……13
案例 4 学院举办深入贯彻中央八项规定精学习教育专题读书班……16
案例 5 学院举行深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题辅导报告会……17
案例 6 学院召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结会……18
案例 7 学院召开党委理论学习中心组 2025 年第十次学习(扩大)会议传达学习党的二十届四中全会精神……19
案例 8 艺术建工系党支部开展“画笔传情，童心向党”进幼儿园主题党日活动…22
案例 9 情暖中秋爱驻寿县——学院五年高职部党支部赴寿县敬老院开展慰问活动 22
案例 10 学院开展 2025 年领导干部讲思政课……25
案例 11 学院领导深入思政课堂听课……27
案例 12 思政部教师参加淮南市大中小学思政课教学展示活动……29
案例 13 品楚风古韵 承五四精神——思政部开展行走的思政课活动……32
案例 14 学院党员教师奔赴霍山红色教育基地接受红色教育……53
案例 15 教学党支部赴寿县小甸集特支纪念馆接受红色教育……5

安徽现代信息工程职业学院
高等职业教育质量报告（2025 年度）

前言

《学校质量年度报告》是职业院校面向社会公开办学信息、展示内涵建设成效、回应社会关切的重要文本，也是学校自我诊断、自我改进的重要依据。2025 年，安徽现代信息工程职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕人才培养质量提升这一主线，统筹推进党建引领、思政育人、学生发展、就业质量提升、社会服务与办学条件改善等重点工作，持续完善质量保障体系，推动学校高质量发展取得新进展。

2025 年，学院坚持把党的领导贯穿办学治校全过程。学院党委组织党委理论学习中心组学习 12 次，召开党委会议 20 次，围绕发展规划、综合改革、人事安排、重大项目及大额资金使用等事项集体研究决策；同步优化基层党组织设置，将基层党支部由 3 个调整为 6 个，进一步夯实党建工作基础。学院持续强化思政课主渠道作用，落实领导干部听评课制度，组织教学展示与教研活动，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，持续提升思政育人实效。

学生工作坚持安全稳定与学生发展并重。学院面向新生开展反诈教育并实现覆盖率 100%，完成 2025 级新生心理普测与复测，参测率 100%，建立心理成长档案 718 份，持续提升学生管理服务的规范化、精细化水平。学院坚持就业优先导向，不断完善就业工作机制。2025 届毕业生 1098 人，毕业去向落实 1045 人，毕业去向落实率 95.17%。学院持续开展访企拓岗、就业指导与

岗位推荐，强化供需对接与精准帮扶，促进毕业生更加充分、更高质量就业。

学院积极服务区域发展，依托技能认定中心开展职业技能等级评价。2025 年共组织两批次职业技能认定，合计认定 186 人，为社会人才培养与技能提升提供支撑。在办学条件改善方面，学院将补短板、强支撑作为提升办学质量的重要抓手，持续推进校园扩建与配套项目建设。学院现有行政用房总面积 28379 ㎡，今年投资者投资 15500 万元分两期实施校室扩建及附属配套工程。一期工程建筑面积 38310.35 ㎡，相关前期手续已完善；二期工程风雨操场建筑面积 5418.72 ㎡（含地下游泳馆 2888.28 ㎡），规划已批复。一期工程在建项目合计 19792.11 ㎡，其中体育场看台与南大门门卫室已竣工。项目完成后，学院教学行政用房预计可达 66689 ㎡，按 4000 名在校生测算，生均教学行政用房达 16.67 ㎡，实现达标，为提升办学承载能力和人才培养条件提供有力支撑。

本报告数据主要来源于学院年度统计数据、相关职能部门年度工作材料及质量监测数据。报告坚持真实、准确、可追溯原则，确保为教育行政部门、社会公众及相关利益方提供可靠的质量信息参考。

安徽现代信息工程职业学院网址：

http://www.ahmodern.cn

1、人才培养

2025 年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握职业教育类型定位，围绕“立德树人”根本任务，把提高人才培养质量作为学校工作的中心环节。学院以服务区域经济社会发展和产业转型升级需求为导向，坚持“内涵建设与条件改善并重、规范管理与质量提升并进”的工作思路，持续优化人才培养体系和育人环境，强化教育教学基础条件支撑，推动人才培养工作在稳定运行基础上实现质量提升、特色发展。

围绕人才培养全过程，学院坚持以学生成长成才为中心，统筹推进专业布局优化、课程体系完善、实践教学强化、第二课堂育人以及学生发展支持等工作，努力构建“德技并修、工学结合、知行合一”的育人格局。与此同时，学院将办学条件改善作为提升人才培养质量的重要基础工程，突出“补短板、强支撑、增效能”，持续推进教学行政用房、图书馆、实训中心等关键项目建设，为教育教学组织实施、学生综合素质培养和办学规模承载提供更坚实的空间与资源保障。

1.1 基本情况

安徽现代信息工程职业学院于 2008 年经省政府批准、国家教育部备案的全日制普通专科职业院校，坐落在淮南市国家级历史文化名城寿县。

学院人才培养工作的开展离不开稳定的办学基本面支撑。2025 年，学院围绕办学规模、师资队伍、教学资源、专业设置与管理服务保障等基本要素，持续完善人才培养基础支撑体系，通过优化资源配置、强化条件保障、提升服务效能，为教育教学

活动规范运行和质量提升奠定基础。

在基本情况建设方面，学院坚持“数据真实、口径统一、过程可追溯”的原则，对办学条件、教育资源和管理运行情况进行系统梳理和总结，既客观呈现学校人才培养的基础条件与运行状态，也突出反映年度办学条件改善、资源增量投入等重点工作，确保人才培养工作在制度化、规范化轨道上运行，并在关键领域实现持续改进。

1.1.1 办学条件

办学条件是职业教育高质量发展的基础支撑，也是人才培养质量提升的重要保障。2025 年，学院坚持以人才培养需求为牵引，以提升教学与管理服务承载能力为目标，在保持办学基本资源稳定的同时，聚焦影响人才培养质量提升的关键短板和关键项目，持续推进校舍扩建与配套设施建设，优化教学行政用房结构和空间供给，改善学习生活环境，强化实训教学条件支撑，努力为学生提供更充分、更适宜的学习与成长空间。

学院将办学条件建设与专业建设、课程改革、实践教学体系完善紧密衔接，强调“空间承载—资源供给—育人质量”之间的联动关系，把工程建设、实训条件改善、图书资源配置等作为提升育人质量的基础工程来推进，形成“项目带动、分期实施、持续改进”的建设机制，确保条件改善工作能够真正服务教育教学、服务学生发展、服务质量提升。

1）学校基本数据

学院占地面积 174627 平方米，校舍建筑面积 54053 平方米。(其中自建房 2480 平方米)后勤生活用房 25674 平方米。学院在校生 3464 人，教职工 219 人，自有专任教师 184 人，行管人员 35 人，校外教师及行业导师 56 人，在专任教师队伍中，博士研

究生 2 人，硕士研究生 20 人，硕士及以上比例达 12.5%,具有副高级及以上专业技术职务教师 2 名，占比 1.13%.在教学资源方面，学院教学仪器设备总值 2078.01 万元，生均 6184 元。纸质图书 36.7965 万册，电子图书 17.9123 万册。学院设有信息工程系、机电工程系、经济管理系、建筑工程系、艺术传媒系、思政部、基础部和五年制高职部，共开设 45 个专业。

以上基础数据体现了学院人才培养工作的基本承载能力和资源配置水平，为开展理论教学、实践教学、学生管理服务与质量保障工作提供了必要条件。学院在此基础上，进一步强化资源的结构优化与使用效益提升，突出以实践教学和综合素质培养为重点，推动办学条件更好适应高素质技术技能人才培养需要。

2）2025 年度办学条件改进重点：推进生均教学行政用房达标

为全面改善办学条件、提升办学质量，学院将推进教学行政用房建设与扩容提质作为年度重点工作之一，持续推进校舍扩建及附属配套工程建设。学院现有行政用房总面积达 28379㎡。投资者投资 15500 万元，分两期实施校室扩建及附属配套工程建设项目，着力补齐教学行政用房供给不足、实训与公共服务空间相对紧张等短板，进一步提升教学组织实施能力和学生学习支持能力。

一期工程建筑面积为 38310.35㎡，已完成控规、修规、用地规划、建设规划、图纸审核及工程造价等工程前期手续，为项目依法合规推进和后续建设质量控制奠定基础。二期工程为单层框架结构风雨操场，建筑面积 5418.72㎡（含 2888.28㎡地下游泳馆），建设工程规划已批复，为完善校园文体功能、优化学生体育活动空间提供重要支撑。

一期工程实施内容具体包括体育场看台2026.46㎡、南大门门卫室61.17㎡、图书馆9499.88㎡、单层钢结构实训中心2455.52㎡、实训楼A 5749.08㎡，5项工程合计19792.11㎡，目前均在施工推进中。其中体育场看台和南大门门卫室已竣工，进一步完善了校园入口管理与体育场馆配套功能；实训中心预计2026年3月竣工，建成后将进一步强化实践教学空间供给与实训承载能力；图书馆预计2026年6月竣工，将在学习资源供给、阅读服务与文化育人方面发挥重要作用；实训楼A预计2026年7月竣工，将为专业实训、课程实践与技能训练提供稳定空间保障。

同时，一期工程规划的实训楼B（建筑面积12606.09㎡）及人防地下车库（含消防水池及控制室，建筑面积5912.15㎡）拟适时开工，为后续办学规模承载、教学管理服务和校园安全保障提供进一步支撑。通过分期实施、滚动推进，学院力求在建设周期内实现“项目有序推进、功能逐步完善、条件持续改善”的目标，确保办学条件改善与人才培养需求同步匹配。

一期工程项目完成后,学院教学行政用房预计可达66689㎡。按4000名在校生计算，生均教学行政用房达16.67㎡，实现生均教学行政用房达标。该项目不仅提升了学院教学与管理服务的空间承载能力，也将对教育教学组织实施、实践教学条件供给、图书资源服务、校园文体功能完善等方面形成综合支撑效应，为持续提升人才培养质量、推动学校高质量发展提供更加坚实的条件保障。

1.1.2 办学宗旨

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，坚持把立德

树人作为根本任务，把服务学生全面发展和服务地方经济社会发展作为办学的根本导向。学院以区域产业需求和岗位能力要求为牵引，突出德技并修、工学结合、知行合一，着力培养具有良好职业道德、扎实专业技能、较强实践能力与可持续发展能力的高素质技术技能人才。

2025 年，学院把学习贯彻党的二十大、二十届四中全会精神贯穿办学治校全过程，坚持党建引领，强化思想政治教育主渠道作用，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，持续提升育人实效。学院坚持“以质量为核心”的办学取向，在教育教学组织实施、学生发展支持、就业创业服务和社会培训服务等方面持续完善制度机制，推动人才培养过程更加规范、教学资源供给更加有效、学生成长路径更加清晰。

学院坚持面向社会、服务地方，主动融入区域发展战略，发挥职业教育在技术技能人才供给、技能培训与评价、社会服务与文化传承中的作用。依托技能认定中心开展职业技能等级评价，2025 年组织两批次职业技能认定，累计认定 186 人；依托学生实践育人体系开展“助农直播”等活动，将专业实践与社会责任相结合，提升学生综合素质与社会适应能力，增强学院服务地方的能力与影响力。

1.1.3 办学定位

学院立足安徽、面向区域、服务地方，定位于培养适应现代产业体系和社会发展需要的高素质技术技能人才。学院坚持以就业为导向、以能力为本位，推动专业建设与产业发展同频共振，注重把人才培养与区域经济社会需求紧密对接，在专业设置、课程建设、实践教学和校企合作等方面持续优化。

在人才培养类型定位上，学院坚持职业教育办学规律，突出

“实践性、应用性、职业性”，注重学生职业道德、职业能力与职业素养协同培养，强化岗位能力训练与综合实践，推动课堂教学与实训教学深度融合，形成以能力培养为核心的育人模式。学院以质量提升为主线，强化教学运行管理与质量监测评价，持续完善人才培养质量保障体系，推动育人过程闭环管理。

在服务定位上，学院主动承担服务区域发展的职责：一方面通过就业工作体系建设提升毕业生就业质量，2025 届毕业生毕业去向落实率 95.17%；另一方面通过职业技能认定与普通话测试等服务满足社会与师生发展需求，持续增强面向社会的公共服务能力。同时，学院注重将地方文化资源融入育人过程，通过“行走的思政课”等形式把寿春楚文化实践教学与校园文化活动有机结合，促进文化育人与价值引领相统一。

1.1.4 发展战略

2025 年，学院坚持高质量发展导向，围绕“党建引领、内涵建设、质量提升、条件改善、服务地方”的总体思路，实施以人才培养质量提升为核心的综合发展战略，推动学院在办学规模承载、教育教学能力、社会服务贡献与治理效能等方面协同提升。

（一）坚持党建引领，夯实高质量发展政治保障。学院把党的领导贯穿办学治校全过程，健全党委会议决策机制，优化基层党组织设置，加强理论武装和意识形态工作，持续提升党建工作对教育教学、学生管理和改革发展的引领保障作用，把学习贯彻党的二十届四中全会精神转化为推动事业发展的实际成效。

（二）坚持立德树人，构建“三全育人”工作格局。学院持续强化思政课主渠道作用，落实领导干部听评课制度，推动思政课程与课程思政同向同行；强化学生管理服务与安全稳定工作，健全心理健康教育体系，推进资助育人与实践育人，形成思想引

领、成长支持、管理服务协同发力的育人体系。

（三）坚持产教融合，提升人才培养与产业需求匹配度。学院面向产业发展需求优化专业结构与人才培养方案，推动课堂教学与实训教学深度融合，提升学生实践能力与岗位胜任能力；持续深化校企合作与供需对接，通过访企拓岗、岗位推荐与精准帮扶提升就业质量与发展后劲。

（四）坚持条件改善，增强办学承载能力与资源供给能力。学院把办学条件改善作为提升人才培养质量的重要基础工程，持续推进校舍扩建及附属配套工程建设。围绕生均教学行政用房达标目标，推进 15500 万元分两期建设项目实施，确保图书馆、实训中心、实训楼等关键项目按计划推进，为教学组织、实践教学与学生发展提供更充分的空间保障。

（五）坚持服务地方，提升社会服务与贡献度。学院主动对接地方发展需求，依托技能认定中心持续开展职业技能等级评价工作，2025 年组织两批次职业技能认定，累计认定 186 人；持续开展多样化社会实践与志愿服务活动，推进助农实践等项目，把专业优势转化为服务地方、服务民生的实际成效，增强学院社会影响力。

下一阶段，学院将以质量提升为主线，进一步完善内部治理体系，优化资源配置结构，推动人才培养质量、社会服务能力与办学条件建设同步提升，形成可持续发展的内涵建设路径，持续提升学院办学水平和社会认可度。

1.2 党建引领

2025 年，学院坚持把党的领导贯穿办学治校全过程，全面落实新时代党的建设总要求，牢牢把握社会主义办学方向，把党

建工作与教育教学、学生管理、队伍建设、校园治理、条件改善等重点任务一体谋划、一体推进，以高质量党建引领保障学院事业高质量发展。学院持续强化理论武装与组织建设，完善制度机制与责任体系，突出政治引领、思想引领、组织引领和作风引领，把党的政治优势和组织优势转化为育人优势、治理效能和发展动能。

1.2.1 全面加强党的建设

学院党委坚持旗帜鲜明讲政治，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，持续巩固拓展主题教育成果，推动党的创新理论入脑入心、见行见效。2025 年，学院召开党委理论学习中心组学习 12 次，围绕党的二十大精神和党的二十届历次全会精神等内容开展系统学习研讨，并把党的二十届四中全会精神融入思政课教学和党校培训内容，推动党员干部和师生在学思用贯通、知信行统一上持续用力，为学院高质量发展提供坚强思想保证。

学院党委严格落实党委领导下的校务运行机制，充分发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的重要作用。2025 年召开党委会议 20 次，严格执行党委议事规则，围绕学院发展规划、综合改革、人事安排、重大项目与大额资金使用等事项进行集体研究决策，确保重大事项在党委领导下规范运行。学院持续完善选人用人制度机制，修订完善《安徽现代信息工程职业学院人才引进与招聘管理办法（修订）》，明确拟录用人员须经党委会审议确定，进一步把好政治关、廉洁关和能力关。

学院持续加强党委工作力量和工作机构建设，2025 年新增 2 名党委委员，新设立党委办公室、党委组织部、党委宣传部、党委统战部，进一步健全党委工作体系，增强统筹协调与组织推动

能力。在监督保障方面，学院完善重大事项督导机制，形成由督导专员参与重要工作环节把关、审签的工作方式，对招生、教育教学、资助管理等重大问题做到及时提示、及时上报、及时处置，推动党委决策部署落地落实。

基层组织建设方面，学院坚持党组织设置与教学、科研、管理、服务机构相对应原则，优化支部设置，将基层党支部由原来的3个调整为6个，分别为：机关党支部、教学（含思政部、基础部、实训中心）党支部、信息工程系党支部、机电经管系党支部、艺术建工系党支部、五年制高职部党支部。通过组织体系优化，进一步压实基层党建责任，提升支部组织力、凝聚力和战斗力，为人才培养、教学管理和服务保障提供更有力的组织支撑。

案例1 党委书记卢义忠作《深学全会精神 勇担时代使命——党的二十届四中全会精神解读》辅导报告

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神，切实加强入党积极分子培训工作，2025年11月5日下午，党委书记卢义忠在学院党校第二十二期培训班开班仪式上，作《深学全会精神 勇担时代使命——党的二十届四中全会精神解读》辅导报告。

党委书记卢义忠从全会的时代背景、核心要义出发，深入阐述了“十四五”时期的重大成就和“十五五”时期的发展目标，引导学员深刻领会全会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，鼓励大家将个人成长融入国家发展大局。



图 1　党委书记卢义忠作《深学全会精神 勇担时代使命

——党的二十届四中全会精神解读》辅导报告

案例 2　学院召开基层党支部书记第一次工作例会

为进一步夯实基层党建工作基础，压实党建工作责任，提升党支部建设质量。2025 年 10 月 23 日上午 10 时，安徽现代信息工程职业学院在行政楼一楼会议室召开“基层党支部书记第一次会议”。党委书记卢义忠，副院长、组宣统部部长李阳及各支部书记参加会议，会议由党委委员李阳主持。会上，各支部书记依次汇报了近期党建工作的开展情况、特色做法、存在问题及下一步的工作计划。党委委员李阳总结要求，各支部规范整理党建材料，确保材料真实、完整、规范，组织部将后续开展专项检查。党委书记卢义忠作总结讲话。



图 2 学院召开基层党支部书记第一次会议

案例 3　学院召开基层党支部书记第二次会议

2025 年 12 月 2 日 16 时，在学院行政楼一楼会议室顺利召开安徽现代信息工程职业学院基层党支部书记第二次会议。党委书记、督导专员卢义忠，党委委员、副院长、组宣统部部长李阳及各基层党支部相关负责人参会，会议由党委委员李阳主持。会上，各基层党支部负责人围绕政治理论学习、组织建设、特色活动开展、学生管理服务等方面，依次汇报近期支部工作开展阶段性成效，说明后续工作的具体安排。党委委员李阳听取汇报后作简要点评，党委书记卢义忠就党建工作创新提出了五个方面的要求。



图 3　学院召开基层党支部书记第二次会议

1.2.2 理顺党建工作机制

学院坚持以制度建设为牵引，持续理顺党建工作体制机制，推动党建工作由“有形覆盖”向“有效覆盖”转变。一是坚持党委统一领导与分工负责相结合，健全党委会议、中心组学习、党建工作例会等制度，明确党委统筹、部门协同、支部落实的责任链条，形成上下贯通、执行有力的工作格局。二是坚持把党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核，推动党建目标与教育教学、学生管理、队伍建设、项目建设等中心任务同向发力、同频共振，避免“两张皮”，提高党建引领发展实效。

在支部建设推进机制上，学院注重以会议调度、材料规范、专项检查等方式强化过程管理与质量提升。2025 年 10 月 23 日，学院召开基层党支部书记会议，围绕支部规范化建设、党建材料整理、责任落实等提出明确要求，强调党建材料必须真实、完整、规范，并由组织部门后续开展专项检查，推动支部建设标准化、

规范化。2025 年 12 月 2 日，学院召开基层党支部书记第二次会议，围绕年度党建工作推进情况进行阶段性总结与部署，进一步明确工作安排，提出党建工作创新的具体要求，推动基层党组织在抓规范、抓质量、抓特色上持续提升。

学院同时把作风建设作为党建工作的重要抓手，扎实推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育。学院成立学习教育工作专班，统筹安排部署全院学习教育工作；2025 年 4 月 17 日举办学习教育读书班开班仪式，组织专题学习；2025 年 6 月 11 日召开学习教育专题辅导报告会，邀请纪检监察干部作辅导报告；2025 年 9 月 17 日召开学习教育总结会，推动作风建设常态化长效化。通过一系列制度化、节点化安排，进一步强化纪律规矩意识，促进党员干部和教职员工以更严实作风保障学院事业发展。

1.2.3 加强思想政治工作

学院把思想政治工作作为学校各项工作的生命线，牢牢把握意识形态工作领导权，持续完善“党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、基层组织落实”的思想政治工作格局。2025 年，学院坚持以党的创新理论武装师生，突出把党的二十届四中全会精神学习宣传贯彻作为重要政治任务，通过中心组学习、专题会议、党校培训、宣讲宣传等方式推动全会精神进校园、进课堂、进头脑，引导广大师生把个人成长与国家发展、地方建设结合起来，增强使命担当。

在思政工作统筹推进方面，学院注重发挥思政课主渠道作用与党校培训主阵地作用的协同效应，把理论学习与育人实践紧密结合。学院组织开展党校培训，党委书记在学院党校第二十二期培训班开班仪式上作《深学全会精神 勇担时代使命——党的二十届四中全会精神解读》辅导报告，引导入党积极分子和青年学

生坚定理想信念、强化政治认同，切实把学习成果转化为勤学笃行、奋发有为的实际行动。

意识形态工作方面，学院坚持定期研判、专题部署、动态管理。2025 年学院开展意识形态领域研判会 2 次，专题部署会 1 次，并在单位内部通报、传达意识形态领域工作情况 1 次，持续加强对课堂、讲座、网站平台、宣传阵地等重点领域的管理，确保意识形态安全和校园政治安全。通过制度化研判与常态化管理，学院全年未发生意识形态领域违规违纪问题，校园总体保持安全稳定、风清气正。

在党员队伍建设与思想引领方面，学院严格党员教育管理和发展培养工作，规范入党积极分子培训与党员发展流程。2025 年学院新发展党员 17 名，培养入党积极分子 73 名，收缴党费 9456.1 元（截至 12 月底）。学院通过强化党员教育管理、发挥党员先锋模范作用，把党员队伍建设与立德树人、服务师生、推动发展紧密结合，持续增强基层党组织凝聚力与战斗力，推动思想政治工作更好贯穿教育教学全过程、融入管理服务各环节。

案例 4 学院举办深入贯彻中央八项规定精学习教育专题读书班

2025 年 4 月 17 日上午，学院党委举办深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班开班仪式，会议集中学习了习近平《关于加强党的作风建设论述摘编》并研讨交流了违反中央八项规定精神的具体表现。学院全体领导班子成员、各处室系部负责人、各党支部书记参加了会议。学院督导专员、党委书记卢义忠主持开班式，强调深入学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述以及违反中央八项规定精神的具体表现，深入贯彻中央

八项规定精神及其实施细则精神，为学院建设提供坚强作风保障。



图 4　学院举办深入贯彻中央八项规定精学习教育专题读书班

案例 5 学院举行深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题辅导报告会

为深入贯彻中央八项规定精神，扎实开展学习教育，持续推进作风建设，院党委于 6 月 11 日上午组织召开了学习教育专题辅导报告会。此次会议由省督导专员、院党委书记卢义忠主持，邀请寿县纪委常委、监察委员会委员刘彬同志作专题辅导报告。院领导以及全体教职员工参加了此次会议。

刘彬同志深入分析并阐释了中央八项规定及其实施细则，重点解读了习近平总书记在二十届中央纪委二次全会上的重要讲话。他结合近年来发生的违反中央八项规定精神的典型案例，强调了以案为戒、以案为鉴的重要性，要求全力纠治“四风”，特别是要集中整治违规吃喝等问题。



图 5 学院举行深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题辅导报告会

案例 6 学院召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结会

2025 年 9 月 17 日，安徽现代信息工程职业学院党委组织召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结会。会议传达学习了习近平总书记关于深入贯彻中央八项规定精神学习教育的重要指示，以及中央党的建设工作领导小组会议、省委常委会扩大会议暨省委党的建设工作领导小组会议精神，并对学习教育成效进行总结，对巩固拓展学习教育成果、推动作风建设常态化长效化工作作出安排部署。学院全体领导班子成员、督学、各处室系部主要负责人、全体党员及部分群众代表出席了此次会议。



图 6　学院召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结会

案例 7 学院召开党委理论学习中心组 2025 年第十次学习（扩大）会议传达学习党的二十届四中全会精神

为扎实推进理论武装，着力加强思想引领。2025 年 10 月 28 日上午，安徽现代信息工程职业学院于行政楼二楼会议室召开第十次党委理论学习中心组（扩大）学习会议。会议由学院督导专员、党委书记卢义忠主持，学院领导班子、各党支部书记及各处室系部负责人参加了此次学习。卢义忠书记做总结讲话并强调，党的二十届四中全会是在关键时期召开的一次重要会议，其精神是学院当前和今后的重大政治任务。他要求全院深刻领会全会重大意义、习近平总书记重要讲话精神和“十五五”规划建议这一纲领性文件，准确把握党中央关于发展成就、未来部署及全面从严治党的重要要求，并紧密结合学院实际，以高度的政治自觉通过加强理论学习、组织宣讲宣传、强化组织领导等方式，将全会精神不折不扣地贯彻落实到位，科学谋划学院未来五年发展，以

高质量党建推动高质量发展。



图 7　学院召开党委理论学习中心组 2025 年第十次学习（扩大）会议传达学习党的二十届四中全会精神

1.2.4 强化意识形态把关

学院始终把意识形态工作作为党的一项极端重要的工作，严格落实意识形态工作责任制，坚持党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责、基层组织具体落实的工作格局，牢牢掌握意识形态工作的领导权、管理权和话语权，切实把意识形态安全贯穿办学治校全过程。

2025 年，学院坚持常态化研判与专题化部署相结合，定期分析研判意识形态领域风险点和苗头性问题，强化对课堂教学、讲座论坛、网络平台、宣传阵地、学生社团与活动等重点领域的管理与指导。学院全年开展意识形态领域研判会 2 次、专题部署会 1 次，并对意识形态领域工作情况进行通报传达 1 次，通过“研判—部署—落实—反馈”的闭环管理，确保各项要求落实到岗、落实到事、落实到人。

学院注重把意识形态工作与思想政治教育、师德师风建设、

校园文化建设统筹推进，持续加强对思政课教学、主题教育活动和宣传内容的把关审核，完善舆情监测与应对机制，及时发现并妥善处置风险隐患。通过制度化、流程化、常态化的管理机制，学院持续巩固积极健康的校园主流思想舆论氛围，确保校园意识形态领域安全稳定。

1.2.5 积极创新党建活动

学院坚持把党建活动创新作为提升基层党组织凝聚力、战斗力的重要抓手，突出“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”，推动党建活动从“规定动作”向“规定动作高质量+自选动作有特色”转变，着力增强党建工作的时代性、针对性和实效性。

2025 年，学院聚焦学习贯彻党的二十届四中全会精神，依托党校培训平台，推动理论学习向师生群体广泛延伸。2025 年 11 月 5 日，学院在党校第二十二期培训班开班仪式上开展专题辅导，党委书记卢义忠作《深学全会精神 勇担时代使命——党的二十届四中全会精神解读》辅导报告，引导入党积极分子和青年学生把学习成效转化为坚定信念、增长本领、担当作为的实际行动，增强党校培训的政治引领功能与育人功能。

学院同时注重以支部建设带动党建活动提质增效，持续推进基层党建标准化规范化。2025 年 10 月 23 日召开基层党支部书记会议，对支部规范化建设、党建材料整理等提出明确要求；2025 年 12 月 2 日再次召开基层党支部书记会议，围绕年度党建工作推进情况进行阶段性总结与部署，推动基层党建工作在抓规范、抓落实、抓创新上持续提升。学院把党建活动与作风建设紧密结合，扎实推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育，成立工作专班，先后举办读书班、专题辅导报告会、总结会等，通过“学—查—改—促”一体推进，持续提升党员干部纪律意识和作风建设

成效。

案例 8 艺术建工系党支部开展“画笔传情，童心向党”进幼儿园主题党日活动



图 8 学院党委牵头组织艺术建工系党支部开展“画笔传情，童心向党”进幼儿园主题党日活动

2025 年 9 月 18 日，在中华人民共和国成立 76 周年即将到来之际，为厚植爱国主义情怀，弘扬红色精神，艺术建工系党支部组织党员教师，带着精心准备的画具与教具，走进寿县机关幼儿园。与该园党支部党员教师携手，共同开展“画笔传情，童心向党”主题美育启蒙活动，为孩子们带来了一场充满爱与信仰的红色教育体验。

案例 9 情暖中秋 爱驻寿县——学院五年高职部党支部赴寿县敬老院开展慰问活动

金秋送爽，丹桂飘香。在中秋节即将来临之际，为深入弘扬“尊老、敬老、爱老、助老”的传统美德，切实履行高校服务社会、引领风尚的责任担当。2025 年 9 月 26 日下午，安徽现代信

息工程职业学院五年高职部党支部在支部书记庄雪芹的组织带领下，支部全体党员教师及学生代表，共赴寿县敬老院开展了主题为“情暖中秋·爱驻寿县”的慰问活动，为老人们送去了浓浓的节日祝福与深切关怀。百善孝为先。师生们走进敬老院，以小爱之举，暖夕阳之寂。通过志愿服务活动，为老人们带去了美食和欢快，更重要的是学生让从中学会了感恩与奉献。



图 9 情暖中秋 爱驻寿县——学院五年高职部党支部赴寿县敬老院开展慰问活动

1.2.6 党建引领学生发展

学院坚持把党建工作优势转化为育人优势，把党组织的政治引领力、组织动员力贯穿学生成长成才全过程，推动党建与学生工作同向同行、协同发力，构建党委统一领导、学工系统牵头、团学组织联动、系部支部落实的学生发展支持体系，促进学生德智体美劳全面发展。

在思想引领方面，学院坚持以党的创新理论武装青年学生，通过党校培训、主题团课、主题团日等形式，持续强化青年学生的政治认同与价值引领。学院团委围绕主题教育学习组织开展多

样化教育实践，全年发展注册新团员66名，并通过团组织规范化建设、团员教育管理和团内活动开展，增强青年学生的组织归属感和使命责任感，推动团员青年在学习与实践中成长成才。

在发展支持方面，学院学生处围绕学生日常管理、心理健康教育与资助育人等重点工作，持续提升管理服务质量。学院面向新生开展“反诈第一课”并实现覆盖率100%；完成2025级新生心理普测与复测，参测率100%，建立心理成长档案718份，推动心理育人工作规范化、常态化。学院同时坚持精准资助与资助育人相结合，规范落实奖助政策，强化诚信教育、感恩教育与励志教育，帮助家庭经济困难学生安心学习、全面发展。

在实践育人与社会责任方面，学院注重把党建引领与实践活动深度融合，推动学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献。学生处牵头开展“助农直播+实践育人”等活动，把青年学生专业学习与服务乡村振兴结合起来，形成育人与服务双促进的良好效果。学院也通过组织学生开展文化实践活动、志愿服务活动等，引导学生在实践中增强社会责任感、提升综合能力，进一步拓展党建引领学生发展的广度与深度。

1.3 立德树人

2025年，学院坚持把立德树人作为根本任务，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。学院持续完善“大思政”育人格局，强化思政课程与课程思政协同推进，推动思想政治教育从课堂教学向实践育人、文化育人、管理育人等环节延伸，努力把思想政治教育优势转化为学生成长成才的内在动力与行动自觉。

1.3.1 充分发挥思政课主渠道作用

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2025 年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续加强思政课建设，严格落实思政课课程方案和教学要求，推动思政课教学质量稳步提升。学院围绕提高思政课思想性、理论性、亲和力和针对性，持续健全领导干部抓思政课机制，强化师资队伍建设，深化课堂教学改革和教研能力提升，确保思政课主渠道作用发挥更加充分。

1）领导干部带头抓思政教学

学院坚持把领导干部听评思政课作为加强思政课建设的重要抓手，通过“听课—评课—反馈—改进”方式推动课堂教学质量提升。2025 年，学院领导深入课堂开展听课指导：11 月 11 日，党委书记卢义忠听取《思想道德与法治》课程（机电四班）课堂教学；11 月 14 日，院长肖成兵、副院长李阳听取《思想道德与法治》课程（机电一班）课堂教学。通过领导干部带头听课评课，既强化了对思政课课堂教学的过程管理，也促进教师在教学设计、教学组织和教学效果等方面持续改进，进一步提升思政课育人实效。

案例 10　学院开展 2025 年领导干部讲思政课

为深入贯彻落实新时代党关于教育工作的方针政策，特别是关于办好思想政治理论课的重要指示精神，充分发挥领导干部在思想政治教育工作中的示范引领作用，切实增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。思政部于 11 月 3—7 日特别开展安徽现代信息工程职业学院 2025 年领导干部上台讲课活动。学院党委书记、督导专员卢义忠，党委副书记、院长肖成兵，副院长、

组宣统部部长李阳，院长助理刘敏参与此次讲课活动。



图 10 党委书记卢义忠、院长肖成兵授课

此次讲思政课选取《形势与政策》课程第二讲“纪念抗战胜利 坚定民族信念”为主要授课内容。2025 年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年。面对正义与邪恶、光明与黑暗、进步与反动的生死较量，中国人民为国家生存而战，为民族复兴而战，为人类正义而战，以铮铮铁骨战强敌、以血肉之躯筑长城、以前仆后继赴国难，谱写了惊天地、泣鬼神的雄壮史诗。



图 11 副院长李阳、院长助理刘敏授课

领导干部讲思政课是学院推动构建“大思政课”的有力手段。把思想政治工作做到课堂和学生一线，使思政教育更接地气、更具温度，也为思政教师们提供了一次观摩学习的机会。

案例 11　学院领导深入思政课堂听课

为深入贯彻落实全国教育大会精神，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。学院组织开展 2025-2026 学年思政课堂教学提升行动。督导专员、院党委书记卢义忠；学院党委副书记、院长肖成兵及副院长、党委组宣统部部长李阳等领导深入思政课堂听课。

11 月 11 日，党委书记卢义忠在思政部副主任张曼的陪同下

深入思政课堂，听思政部教师戴德鑫在机电四班讲授的《思想道德与法治》课程。11 月 14 日，院长肖成兵、副院长李阳深入思政课堂，听思政部教师张雨桐在机电一班讲授的《思想道德与法治》课程。



图 12 党委书记卢义忠、院长肖成兵及副院长李阳听思政课

课程结束后，学院领导就教学内容、教学方法、教师教学等方面进行系统评分。针对课堂实际授课情况提出指导建议，帮助教师认识现阶段自身情况，提高后续课堂教学质量。

思政课堂教学提升行动不仅是学院思政教学工作的重要环节，更是思政课堂质量的有力保障。未来，学院将积极落实相关思政教育活动，提高学院思政教学活力，不断打磨课堂质量，努力打造精品思政课程。

2）配齐配强思政课教师

学院坚持把思政课教师队伍建设作为思政课建设的基础性

工程，持续完善教师配备结构与能力提升机制。2025 年，学院思政部共有专职教师 13 人，其中硕士 3 人、中共党员 8 人；思政课师资配备按不低于 1:350 的师生比要求落实，确保思政课教学任务能够稳定开展、教学质量有可靠支撑。学院注重提升思政课教师政治素质与专业能力，通过集体备课、专题研修、听课互评等方式，推动教师不断提高理论阐释能力、课堂驾驭能力和育人引导能力，确保思政课讲深讲透讲活，增强学生的获得感与认同感。

3）教学展示与教研提升

学院把教学展示与教研能力提升作为推动思政课高质量发展的重要路径，突出以赛促教、以研促改、以展促优。2025 年 11 月 15 日，学院组织 3 位思政课教师参加淮南市大中小学思政课教学展示活动，通过市级平台展示课堂教学成果、交流教学经验，推动教师对标先进、查找差距、改进提升。学院持续推进思政课教研常态化，围绕教学重点难点开展专题研讨，强化课程内容与现实问题、学生关切的结合，提升思政课教学的针对性与实效性；同时通过课堂教学质量监测、教学资料规范管理与教学反思总结等措施，促进思政课建设不断向更高水平迈进。

案例 12　思政部教师参加淮南市大中小学思政课教学展示活动

为积极落实淮南市关于推进大中小学思政课一体化建设要求，提高安徽现代信息工程职业学院思政课的亲和力与针对性，2025 年 11 月 15 日思政部组织三位教师参与淮南市大中小学思政课教学展示活动。



图 13　思政部组织三位教师参与淮南市大中小学思政课教学展示活动

汪德华、计梦、汤欣雨三位教师分别以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,《思想道德与法治》,《形势与政策》三门课程具体章节为参赛内容，以完整教学阐释其教材章节重要内容点。三位参赛教师以精神饱满、设计精巧的教学，多样的教学方法，充分展现了思政部思政课教师良好的理论素养、教学能力与育人情怀。

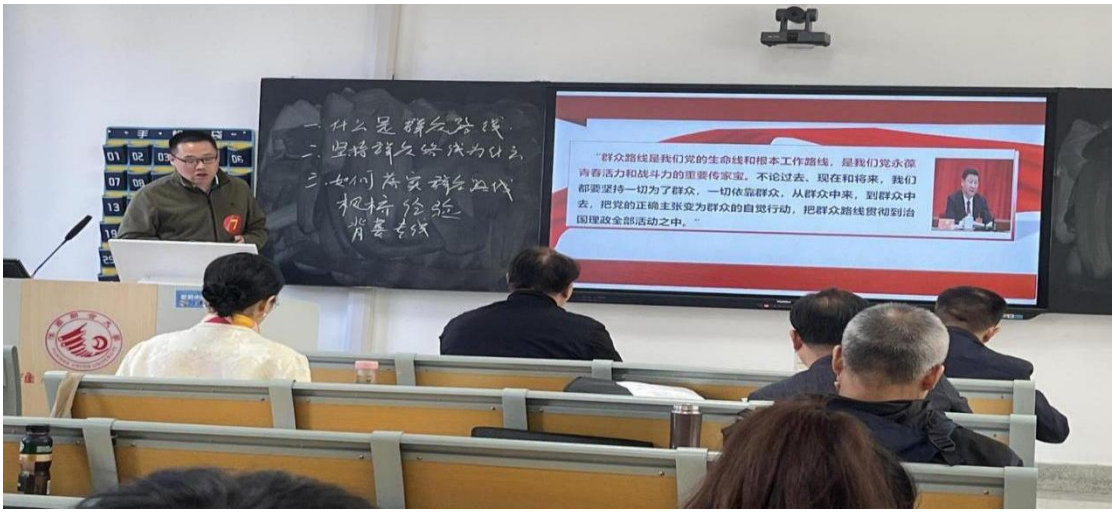

图 14 汪德华老师《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》参赛



图 15 计梦老师《思想道德与法治》参赛



图 16 汤欣雨老师《形势与政策》参赛

在集中点评环节，安徽省大中小学思政课一体化教指委主任刘新跃从教学目标、内容逻辑与方法创新等维度进行专业指导。他强调，思政课要注重整体性建构，做到“上下连通、前后贯通”；

要强化师资共建与资源共享，真正形成“纵向贯通、横向融通”的一体化育人格局;要拓宽知识视野、历史视野与国际视野，把理论讲活、把道理讲透，让思政课成为学生真心喜爱、终身受益的“金课”。

10 月份集中组织思政教师之间听课互评活动，强化集体备课，及时把党的创新理论融入思政课教学，利用“大思政课”培根铸魂，积极探索将“本地红色教育资源”和“寿春楚文化”融入思政课教学模式。用好全国高校思政课教研系统、“每日一学”、“学习强国”、“周末大讲堂”以及省级智慧思政课教学平台，确保思政教师及时学习好党的创新理论，讲准党的创新理论。

案例 13 品楚风古韵 承五四精神——思政部开展行走的思政课活动

为进一步弘扬五四精神，推动大思政课建设，思政部、院团委共同开展“行走的思政课”思政课活动。此次课程立足于寿县本地楚文化，通过宣扬楚文化来提高学生文化自信进而加强爱国主义意识。课程授课地点安排在安徽楚文化博物馆，院党委副书记、院长肖成兵担任主讲人，思政部全体教师，团委部分教师及各级各班学生代表参加了此次活动。



图 17 师生参观楚文化博物馆

参观结束后，院党委副书记肖成兵总结指出此次校外课程是推动“两个结合”，增强文化自信的重要举措，寿春楚文化是寿县本地特色文化，更是中华传统优秀文化的重要组成部分，如何让学生了解楚文化，了解中华文化，热爱中华文化，从而树立文化自信是思政教师在课堂教学过程中应当反复思考的重要内容。学院的思政老师仍要不断学习，创新教育教法，要让思政课教学更加接地气，而不是像空中楼阁般远离现实，要善于联系实际，联系生活，要能够让学生有切实感受，从而发挥思政课程在育人方面的重要作用。



图 18 院长肖成兵在场馆上思政课

1.3.2 “三全育人”“五育并举”

学院坚持把“三全育人”作为落实立德树人根本任务的重要抓手，把德育贯穿智育、体育、美育、劳动教育全过程，持续完善“课堂教学+实践活动+管理服务+文化浸润”协同育人体系，推动“五育并举”落地见效。2025 年，学院围绕学生成长成才关键环节，强化思想引领、规范管理、活动育人和实践育人联动，持续提升育人工作的系统性、整体性和实效性。

在安全教育方面，学院坚持把安全稳定作为育人工作的底线工程，抓早抓小、防患未然。2025 年，学院面向 2025 级新生组织开展“反诈第一课”直播教育，覆盖率达到 100%，通过以案释法、情景提醒、风险提示等方式，提升学生反诈防骗意识和自我保护能力。学院同步推进消防安全教育和宿舍安全管理，常态化开展隐患排查整治，累计排查整改隐患 30 余处，累计检查宿

舍近 400 间次，对典型问题宿舍通报 45 间次，以严格管理促规范、以精细治理保安全，持续提升学生安全素养和校园安全治理水平。

在法治与规则教育方面，学院注重将法治教育融入学生日常，推进学生知法、守法、用法。学院组织开展宪法晨读活动，班级参与率 100%，推动法治教育覆盖到班、落实到人。学院组织学生参加“学宪法 讲宪法”相关活动并获得优秀奖 2 项，以竞赛活动促进学生法治素养提升，进一步营造尊法学法守法用法的校园氛围。

在文化育人与实践育人方面，学院坚持以文化人、以美育人、以实践育人，将地方文化资源融入育人过程，推动学生在实践中受教育、长才干、作贡献。学院组织学生参加寿春楚文化博物馆实践教学，参与学生 710 余名；围绕非遗传承组织活动，形成优秀作品 200 余件并开展校园展览；全年累计开展志愿服务 12 场，覆盖 800 余人次。学院还组织开展“助农直播+实践育人”活动，线下采摘农产品 2.1 万斤，直播销售 1.22 万斤，销售额 6.1 万元，累计增收超 8 万元。通过将实践活动与价值引领、能力培养相结合，学院引导学生把专业学习与社会责任有机统一，持续提升学生综合素质与服务社会能力。

总体来看，学院通过安全教育、法治教育、文化实践、志愿服务与劳动实践等多维联动，推动“三全育人”由机制构建向实效提升转化，“五育并举”由活动开展向体系化实施深化，为学生全面发展和健康成长提供有力支撑。

1.3.3 乡村助残彰显劳动光荣

金秋时节，硕果累累，也是收获时节。五年制高职部把学生的劳动教育搬出课堂，深入美丽乡村，走进田间地头，帮助困难

农户。11 月 3 日，老师带着学生帮助寿县八公山乡张管村残疾人王士兵家收山芋。老王家有 5 口人，上有年迈的老母亲，下有两个孩子都在上大学，老伴身体也不好，他因患小儿麻痹症导致腿部残疾，家境十分困难，学院乡村助农、助残活动的开展，使王士兵重燃生活信心。



图 19 学院老师直播带货—乡村助农助残

1.3.4 强化心理干预

学院高度重视学生心理健康工作，坚持预防为主、预警前移、干预及时、关怀到位，把心理健康教育与学生管理服务深度融合，持续完善“筛查评估—预警分级—干预支持—跟踪反馈”的心理工作闭环机制，着力提升学生心理调适能力和校园心理安全水平。

2025 年，学院面向 2025 级新生开展心理普测与复测工作，参测率均达到 100%，通过规范化测评与复核机制实现早发现、早干预。学院建立“一生一档”心理成长档案，共形成心理档案 718 份，为开展个体化心理支持、重点关注与持续跟踪提供依据。学院坚持分类施策、分层管理，对不同风险等级学生实施差异化干预：对一般心理困扰学生加强心理科普教育与朋辈支持；对需要重点关注学生加强谈心谈话、家校沟通与个案辅导；对需要持续跟踪学生建立动态观察机制，做好过程记录与效果评估，确保干预措施可执行、可追溯、有成效。

学院同时把心理健康教育与日常管理、主题教育活动相结合，持续提升心理育人覆盖面与渗透力。通过常态化心理健康教育、风险预警与干预联动，学院不断提升学生心理健康服务的规范化水平，推动心理健康工作由“事后应对”向“事前预防、过程支持”转变，为学生安全稳定、健康成长和全面发展提供坚实保障。

1.3.5 培育和传承工匠精神

学院坚持把工匠精神培育作为立德树人的重要内容，将其融入人才培养全过程，贯穿专业建设、课程教学、实践训练、技能评价与校园文化建设等各环节，着力引导学生树立“精益求精、专注坚持、追求卓越、敢于创新”的职业价值观，促进学生职业素养与技术技能同步提升。2025 年，学院围绕“德技并修、知行合一”的育人要求，持续完善以实践教学为核心的培养路径，

通过强化实训训练、技能标准对接、岗位能力培养和典型示范引领，推动工匠精神从理念倡导向行为养成转化。

在课程与课堂育人方面，学院坚持把工匠精神融入课堂教学与课程思政建设，引导教师在专业教学中强化标准意识、质量意识与规范意识，将行业规范、岗位标准和质量要求贯穿教学全过程，帮助学生在学习过程中形成严谨细致的学习习惯和规范化的职业行为。学院注重通过真实任务、项目化教学等方式提升学生对“产品质量、流程规范、团队协作、持续改进”的理解，把“把每一件小事做到极致”的价值导向转化为学生可感可学、可做可行的学习目标。

在实践教学与技能训练方面，学院坚持把实践教学作为培育工匠精神的关键载体，强调“以训促学、以学促用”，推动学生在实训、实操、岗位体验中形成职业敬畏感与质量责任感。学院通过完善实训条件、强化过程管理、规范操作规程、严格考核评价等方式，把“严标准、严过程、严结果”的训练要求落到实处，引导学生在反复训练中打磨技能细节、提升技能水平、锤炼职业品质，逐步形成精益求精的专业态度和追求卓越的职业追求。

在技能评价与质量促进方面，学院注重发挥职业技能等级认定的导向作用，把技能标准作为实践教学的重要参照，把技能评价作为检验学习成果的重要方式。依托技能认定中心，2025 年学院组织两批次职业技能认定：2025 年 3 月 29 日开展第一批认定，电工 107 人、计算机及外部设备装配调试员 47 人，合计 154 人；2025 年 10 月 18 日开展第二批认定，电工 9 人、电子商务师 5 人、计算机及外部设备装配调试员 18 人，合计 32 人。全年两批次累计认定 186 人（电工 116 人、电子商务师 5 人、计算机及外部设备装配调试员 65 人）。学院通过“学训一体+评价认证”

的方式，引导学生以标准促规范、以认证促提升，强化质量意识与能力导向，促进学生在对标达标中形成务实严谨、追求卓越的工匠品质。

在文化浸润与榜样引领方面，学院注重以校园文化活动、主题教育和实践育人载体推动工匠精神入脑入心，通过宣传先进典型、展示技能成果、组织主题活动等方式，营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创新的校园氛围，引导学生在学习和实践中树立正确的劳动观、职业观和成才观，形成“技能成才、技能报国”的价值认同。通过课程育人、实践育人、评价育人、文化育人协同推进，学院持续增强工匠精神培育的系统性和实效性，为高素质技术技能人才培养提供坚实的思想基础与品质支撑。

1.3.6 学生发展支持与资助育人

学院坚持以学生全面发展为中心，把学生发展支持体系建设与资助育人工作作为落实立德树人根本任务的重要抓手，秉持“精准资助、应助尽助、资助育人、育人铸魂”的工作理念，持续健全“奖、助、贷、勤、补、免”相衔接的资助工作体系，强化制度建设、流程规范与资金监管，确保资助政策落到实处、资金发放安全规范、育人功能充分发挥。

贯彻立德树人根本任务，深化党建引领“一站式”学生社区建设，将“以生为本”的育人理念转化为具体实践。2025 年 11 月 25 日，安徽现代信息工程职业学院以“聚焦学生需求 优化服务效能”为主题，在“一站式”服务中心顺利举行“一站式社区学生活动”面对面交流会。学院党委组宣统部部长、副院长李阳亲临现场，一站式服务中心全体教师，各教学、行政部门教师代表与十几名学生代表齐聚一堂。会议由信息中心主任张龙主持。



图 20 学院举办“一站式社区学生活动”面对面交流会

会上，张龙主任指出，本次交流会是学院强化党建引领、推动“一站式”学生社区育人功能提质增效的关键举措，旨在打破师生沟通壁垒，让服务资源下沉一线，精准回应学生成长诉求。张龙主任呼吁师生敞开心扉、畅所欲言，共同为社区活动升级、服务优化建言献策，聚力构建“党建引领、师生协同、共建共享”的育人新格局。

会上，副院长李阳围绕此次活动主题作重点讲话。他强调，学院始终坚持党建引领教育教学全过程，“一站式”学生社区建设的核心是为学生成长成才保驾护航，必须把学生的“急难愁盼”作为工作的重中之重。结合学院党建与育人工作实际，他提出，保障学生诉求，形成“有人接、有人办、有反馈”的服务机制；坚守安全底线，加强学生社区用电安全宣传引导；聚焦需求导向，让社区活动“接地气、有温度、有内涵”，精准满足学生文化娱乐、技能提升、成长发展的多元需求。

一站式服务中心科长刘芳祎汇报《学生社区活动调查表》，报告显示，70% 的学生未参与过社区活动，需求优先级依次为文化娱乐类、技能提升类、体育健康类，形式上倾向周中晚上的线下集中活动，核心技能需求聚焦设计软件、Office 办公软件应用等。基于调研结果，她详细介绍了后续实施方案，以党建为引领，打造文化润心、技能赋能双主线活动体系，扩展学生校园生活，让社区活动真正“精准对接需求、服务学生成长”。

2025 年，学院在严格落实国家资助政策和退役士兵教育资助政策基础上，注重把资助工作与思想引领、诚信教育、感恩教育、励志教育相结合，把“经济帮扶”与“精神扶志、能力扶智”统一起来。学院通过完善困难学生认定、动态管理、过程公示、台账留痕等机制，推动资助对象识别更加精准、资助项目实施更加规范、资助资金发放更加及时。学院同时强化对受助学生的成长支持，把学业帮扶、心理关怀、就业指导与实践育人融入资助工作全过程，帮助学生解除后顾之忧，增强学习动力与职业信心，促进学生成长成才。

为确保资助工作公开透明、可核查可追溯，现将学院资助情况统计如下（数据来源：学生处资助工作统计表）：

表 1：学院学生资助情况统计（高职）

学期	项目	受助人数（人）	发放金额（万元）
2024 年秋学期	退役士兵免学费	1604	1347.36
2024 年秋学期	退役士兵助学金	1794	331.89
2024 年秋学期	国家助学金	545	100.825
2024 年秋学期	校内资助	2456	246.08
2025 年春学期	退役士兵免学费	1604	1347.36
2025 年春学期	退役士兵助学金	1691	312.835
2025 年春学期	国家助学金	545	100.825
2025 年春学期	校内资助	2456	246.08

学院将继续坚持资助工作规范化与育人功能深化并重：一方面持续完善资助政策宣传解读与咨询服务，确保学生“知政策、会申请、能享受”；另一方面强化资助全过程管理与风险防控，确保资金发放安全、准确、及时；同时持续推进资助育人走深走实，把资助工作与学生思想教育、学业发展、能力提升、心理健康和就业支持联动起来，促进受助学生在获得经济支持的同时实现综合素质提升，形成“资助—育人—成才”的良性循环。

1.3.7 就业质量

学院坚持就业优先导向，把毕业生高质量充分就业作为检验人才培养质量的重要指标，持续完善“组织领导—过程推进—供需对接—精准服务—跟踪反馈”的就业工作体系，统筹推进就业指导、岗位拓展、校企对接、重点群体帮扶与就业质量评价等工作，着力提升毕业生毕业去向落实水平和就业质量。2025 年，学院持续深化产教融合、校企合作，优化就业服务供给，强化就业工作闭环管理，确保就业数据真实、过程可追溯、质量可评价。

截至 2025 年 12 月 5 日统计，学院 2025 届毕业生规模、结构与就业总体情况如下。

（一）毕业生基本情况与结构特征

学院对毕业生性别结构与困难生群体情况进行统计，作为就业精准服务和重点帮扶的重要依据。（数据来源：招生就业处）

表 2：2025 届毕业生基本情况统计

类别	类别	人数	比例
性别	男生	722	65.75%
性别	女生	376	34.24%
困难生群体	困难生	90	8.19%
总人数	总人数	1098	100%

同时，学院2025届毕业生共覆盖5个系部、30个专业（专业分布详见下表），为后续分类指导、分专业精准推荐岗位与开展校企合作对接提供数据支撑。（数据来源：招生就业处）

表3：2025届毕业生专业分布统计

学院名称	专业名称	人数	占比
机电工程系	智能焊接技术	28	2.25%
机电工程系	汽车检测与维修技术	57	5.19%
机电工程系	机电一体化技术	75	6.83%
机电工程系	工业机器人技术	37	3.37%
机电工程系	电气自动化技术	31	2.82%
机电工程系	新能源汽车技术	13	1.18%
机电工程系	计算机及外部设备装配调试员	1	0.09%
机电工程系	电工	2	0.18%
建筑工程系	建筑工程技术	18	1.64%
建筑工程系	工程造价	34	3.10%
建筑工程系	建筑室内设计	15	1.37%
建筑工程系	建设工程管理	23	2.10%
建筑工程系	道路与桥梁工程技术	11	1.00%
建筑工程系	高速铁路客运服务	3	0.27%
经济管理系	电子商务	123	11.20%
经济管理系	大数据与会计	81	7.38%
经济管理系	市场营销	81	7.38%
经济管理系	现代物流管理	39	3.55%
经济管理系	旅游管理	37	3.37%
经济管理系	酒店管理与数字化运营	8	0.73%
艺术传媒系	数字媒体技术	39	3.55%
艺术传媒系	动漫制作技术	26	2.37%
艺术传媒系	广告艺术设计	82	7.47%
艺术传媒系	环境艺术设计	99	9.02%
艺术传媒系	室内艺术设计	62	5.65%
艺术传媒系	音乐教育	8	0.73%
艺术传媒系	舞蹈表演	7	0.64%
艺术传媒系	学前教育	108	9.84%
五年制高职部	计算机网络技术	36	3.28%

五年制高职部	机电一体化技术	3	0.27%

（二）毕业去向落实情况与就业质量指标

学院持续推进访企拓岗、校园招聘、宣讲双选与精准推荐等工作，强化重点群体帮扶，确保就业数据真实准确。招就处统计显示：2025 届毕业生 1098 人，已就业（毕业去向落实）1045 人，毕业去向落实率为 95.17%。为全面呈现就业质量，学院同时对签约就业、灵活就业、创业、升学、待就业等结构性指标进行统计如下。（数据来源：招生就业处）

表 4：2025 届毕业生毕业去向落实情况

统计项目	比例
毕业去向落实率	95.17%
签订协议和劳动合同就业率	82.88%
灵活就业率	0.18%
创业率	1.18%
升学率(含出国处境)	10.93%
暂不就业率	0.00%
待就业率	4.83%

从系部层面看，各系部毕业去向落实情况如下（用于就业工作过程管理与分系部改进提升）。（数据来源：招生就业处）

表 5：2025 届毕业生就业情况（分系部，原样入文）

系部	毕业生数	就业人数	就业比例
机电工程系	198	189	95.45%
建筑工程系	101	95	94.05%
经济管理系	408	387	94.85%
艺术传媒系	352	340	96.59%
五年制高职部	39	34	87.18%
合计	1098	1045	95.17%

（三）升学情况

学院同步关注毕业生升学发展，强化升学指导与信息服务，拓展学生多样化发展通道。毕业生升学去向涉及院校统计如下。（数据来源：招生就业处）

表 6：2025 届毕业生升学去向院校统计

序　号	学院名称	人　数
1	合肥师范学院	7
2	皖西学院	9
3	滁州学院	10
4	宿州学院	7
5	蚌埠学院	7
6	安徽新华学院	8
7	皖江工学院	2
8	安徽信息工程学院	5
9	安徽三联学院	1
10	马鞍山学院	4
11	合肥城市学院	12
12	安徽文达信息工程学院	9
13	安徽外国语学院	2
14	安徽医科大学临床医学院	1
15	巢湖学院	3
16	淮北师范大学	1
17	安徽职业技术学院	1
18	淮北理工学院	2
19	湖北工业大学工程技术学院	1
20	哈尔滨剑桥学院	1
21	安徽农业大学	3
22	合肥理工学院	5
23	安徽艺术学院	1
24	安徽财经大学	2
25	安徽经济管理干部学院	3
26	兰州博文科技学院	1

（四）年度对比与就业质量关键指标

学院对近三年毕业生规模、去向落实、本省落实、就业产业面向、创业与晋升等指标进行归集，用于质量监测与持续改进。（数据来源：招生就业处）

表 7：毕业生就业质量关键指标对比

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	2142	2888	1098
2	毕业生去向落实人数		2047	2746	1045
2	其中：升学人数	人			
2	升入本科人数	人	16	29	120
3	毕业生本省去向落实率	%	50.37	45.42	49.08
4	月收入	元	3000-4000	3500-5000	3000-5000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2019	2694	874
5	其中:面向第一产业就业人数	人	69	84	19
5	面向第二产业就业人数	人	474	727	252
5	面向第三产业就业人数	1	1476	1883	603
6	自主创业率	%	10.92	9.38	1.18
7	毕业三年晋升比例	%	33.03	32.36	35.18

（五）满意度与质量评价（来自招就处调查数据）

学院注重从“学生—用人单位”两端开展就业质量评价，用于反哺专业建设、课程改革和就业服务改进。招就处调查数据显示：

对所学专业匹配社会需求的满意度为 95.08%（其中非常满意 29.12%、满意 38.86%、中等 27.10%）；

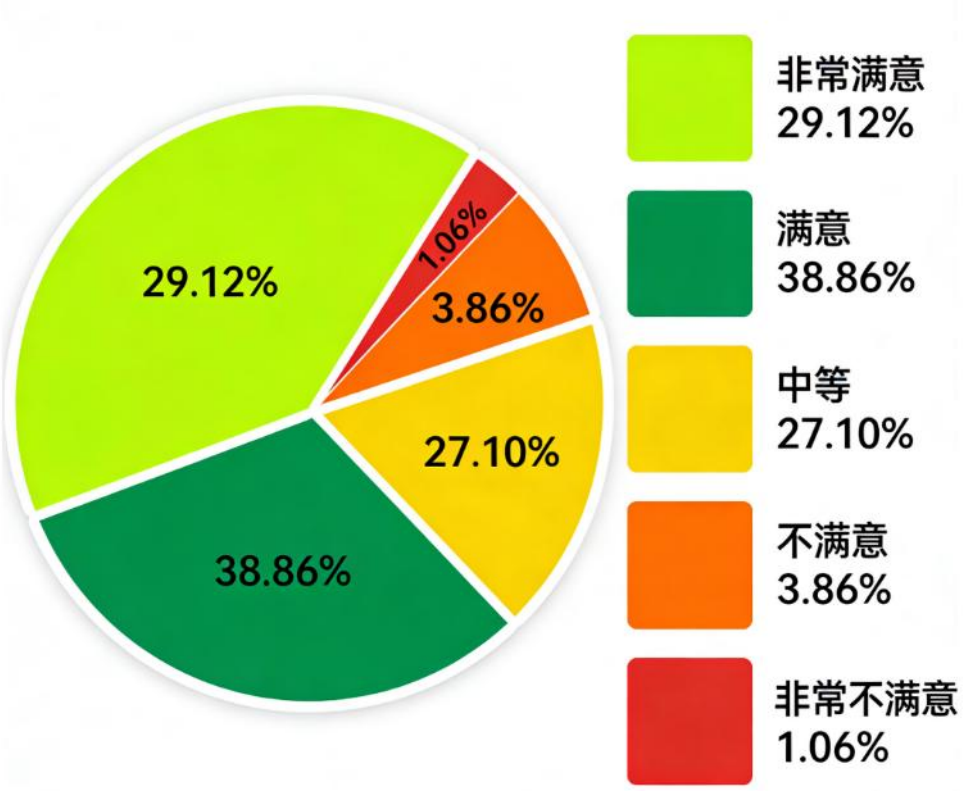

图 21 对所学专业匹配社会需求的满意度

a. 对校园招聘会、宣讲会等就业服务的满意度为 96.76%（其中非常满意 25.83%、满意 40.68%、中等 30.25%）；

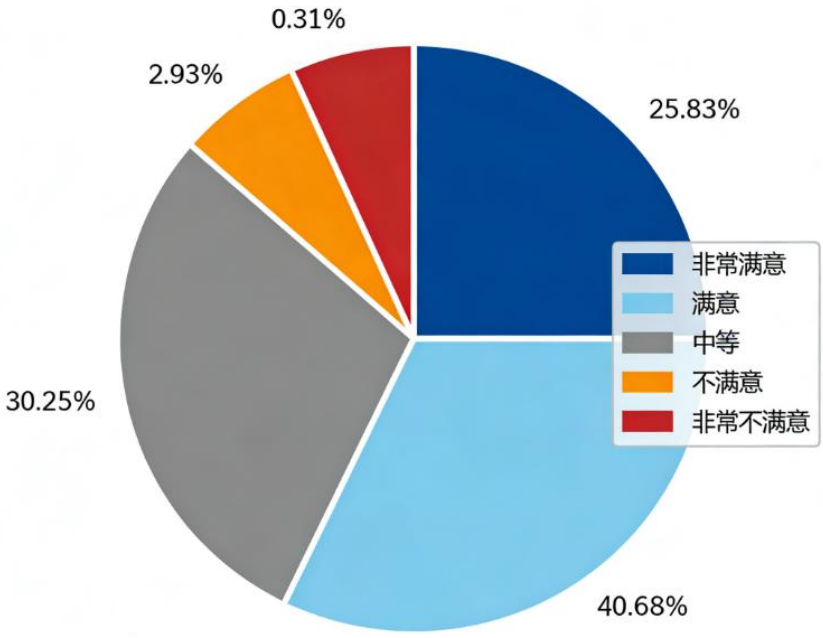

图 22 对校园招聘会、宣讲会等就业服务的满意度

b. 用人单位满意度调查显示，96.71%的用人单位对学院毕业生表示满意。

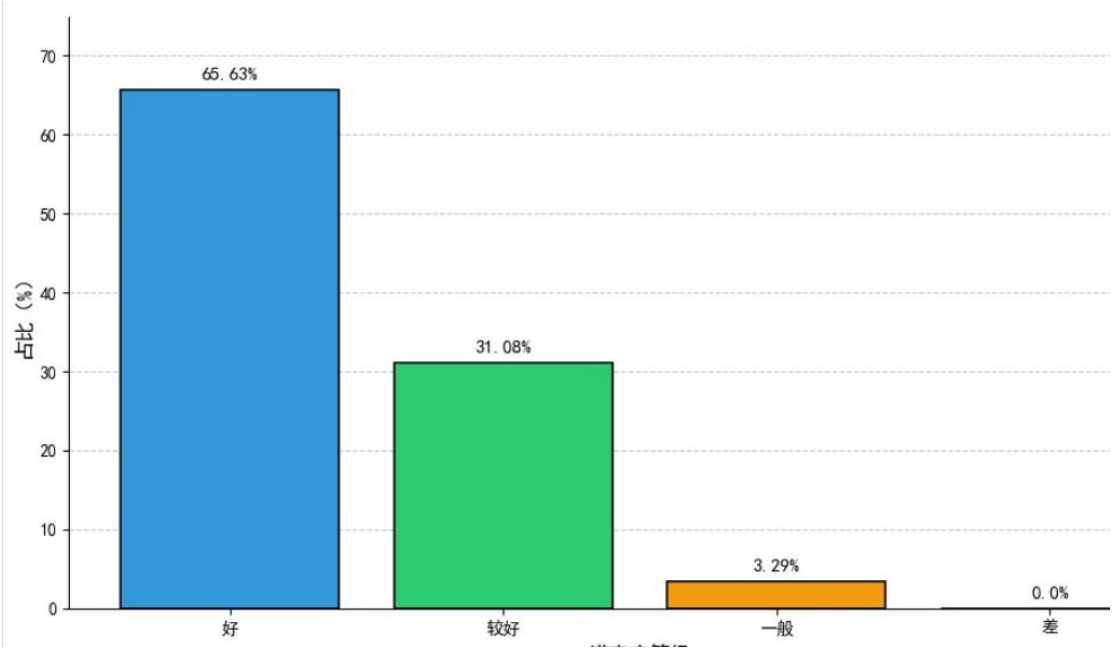

图 23 用人单位满意度调查

学院将继续坚持就业工作“一把手工程”，持续推进岗位拓展与供需对接，完善就业指导与服务体系，强化困难生等重点群体精准帮扶，提升毕业生就业竞争力与岗位适配度，确保就业数据真实可靠、就业质量稳中向好。

1.4 关键办学能力

关键办学能力是职业院校高质量发展的核心支撑。2025 年，学院围绕人才培养质量提升，持续强化专业与课程两大基础能力建设，坚持以产业需求为导向、以学生能力形成为中心、以质量保障为抓手，推动专业建设与课程建设协同发力，为“德技并修”的技术技能人才培养提供坚实支撑。

1.4.1 专业建设

专业建设是人才培养的“龙头工程”。2025 年，学院立足区域经济社会发展与产业岗位需求，持续优化专业布局与专业内

涵建设，强化专业与产业的适配度、与岗位能力的匹配度、与学生发展的支撑度。学院设有信息工程系、机电工程系、经济管理系、建筑工程系、艺术传媒系、思政部、基础部和五年制高职部，共开设 45 个专业，形成覆盖信息技术、智能制造、现代服务、建筑工程、艺术传媒等领域的专业体系。

学院坚持“以就业为导向、以能力为本位”的专业建设思路，推进专业建设与人才培养方案、实践教学体系、技能标准对接相融合。一方面，结合毕业生培养与就业实际，强化专业人才培养目标与岗位能力要求的衔接，提升专业培养的针对性与适应性；另一方面，推进实训条件与专业发展同步规划，把实训中心、实训楼等关键办学条件建设纳入专业能力提升整体安排，为专业实践教学提供稳定空间支撑。学院通过分期实施的校舍扩建与配套工程，持续改善教学行政用房、图书馆、实训中心等基础条件，为专业建设提供更强承载能力与资源保障。

同时，学院注重以“技能标准与技能评价”牵引专业实践能力提升，强化职业技能等级评价与教学过程的衔接。依托技能认定中心，2025 年组织两批次职业技能认定，累计认定 186 人，推动学生和社会人员在对标标准、规范训练中提升职业技能水平与岗位胜任能力。学院坚持将专业建设、实践教学、技能评价与就业工作贯通联动，形成“专业—课程—实训—认证—就业”相互支撑的培养链条，持续提升专业服务学生发展与服务社会需求的能力。

1.4.2 课程建设

课程是人才培养的核心载体，课程质量直接决定育人质量。2025 年，学院围绕立德树人根本任务，坚持课程建设与专业建设同向推进，突出“课程标准引领、教学过程提质、课堂质量提

升、课程思政融入”的总体思路，推动课程体系更加贴近职业岗位、教学内容更加贴近生产实践、教学方式更加贴近学生实际，持续提升课堂教学质量和学习成效。

学院注重加强课程思政建设，推动价值塑造、知识传授与能力培养相统一，强化各类课程与思政课同向同行。思政课建设方面，学院持续发挥思政课主渠道作用，落实领导干部听评课机制，推进教学展示与教研提升；专业课程方面，强调把职业道德、工匠精神、质量意识、安全意识与规范意识融入教学内容和教学环节，促进学生形成正确职业观与严谨专业态度。

在教学组织与教研能力提升方面，学院坚持以教研促改革、以展示促提升，推动教师围绕课程内容更新、教学设计优化、课堂组织改进开展研讨交流，持续提升教师课堂教学能力与课程育人能力。学院推动课程教学与实践教学有效衔接，强调在课程实施中强化“做中学、学中做”，提升学生实践能力、问题解决能力与综合应用能力。同时，学院依托图书资源与学习空间建设，持续改善学习支持条件，为学生自主学习、拓展学习和综合素质提升提供保障。

总体来看，学院通过课程体系优化、课程思政融入、课堂教学质量提升与实践教学强化等举措，持续增强课程对人才培养目标的支撑度，不断提升课程建设对关键办学能力的贡献度。

1.4.3 教材质量建设

教材是课程实施的重要载体，教材质量直接影响课堂教学质量与人才培养成效。2025 年，学院坚持“选优用好、严格把关、规范管理、持续改进”的原则，把教材建设与课程建设、专业建设同部署同推进，健全教材管理制度与工作流程，强化教材选用的政治把关与质量把关，推动教材内容与岗位标准、行业规范、

技术发展相匹配，确保教材建设更好服务“德技并修”的人才培养目标。

一是强化政治把关与导向管理。学院严格落实教材管理有关要求，坚持教材选用“谁选用、谁负责”和“一教材一审核”原则，突出对教材内容的政治方向、价值导向和科学性规范性审核，坚决守牢意识形态底线。对思政课程教材，坚持统一使用国家规定教材版本，确保内容权威、导向正确、体系完整；对专业课程教材，强化对案例、图片、表述等内容的审核把关，确保教材内容健康、规范、适用。

二是强化质量标准与过程管理。学院将教材建设纳入教学管理与质量保障体系，完善教材征订、审核、发放、使用反馈和修订建议等环节管理，形成“选用—使用—评价—改进”的闭环机制。各系部结合人才培养方案与课程标准，优先选用质量过硬、适配岗位能力培养、体现新技术新标准的教材；同时注重教材与实践教学的匹配性，避免“理论与实训脱节”，提升教材对课堂教学与技能训练的支撑度。

三是强化教学使用与课堂融合。学院强调教材“用得好”比“选得好”更关键，推动教师在教学实施中做到“教材为基、课程为纲、能力为本”，鼓励教师结合行业企业实际、岗位任务与学生学情，对教材内容进行合理重构与拓展，强化案例化、任务化、项目化教学组织，提升教材内容的可教性与可学性。学院通过教研活动、听课评课与教学资料规范管理，推动教材使用更加规范、教学效果更加扎实。

四是强化资源支撑与学习支持。学院注重教材保障与学习资源供给协同发力，依托图书与电子资源为教材学习提供拓展阅读与延伸学习支持。学院现有纸质图书 36.7965 万册、电子图书

17.9123 万册，为学生课外阅读、专题学习与综合素养提升提供必要条件支撑。随着图书馆建设项目推进，学院将进一步提升学习资源服务能力，更好满足学生多样化学习需求。

1.4.4 教学资源库建设

教学资源库是推动教学数字化、促进优质资源共享、提升教学效率与学习成效的重要抓手。2025 年，学院围绕教学改革与质量提升需要，持续推进教学资源库建设与应用，强调“资源建设与教学应用同步推进、资源供给与学习需求精准对接、资源管理与质量评价一体运行”，推动资源库从“有资源”向“用得好、用得上、用得出效果”转变。

一是坚持需求导向，明确资源库建设重点。学院以人才培养方案与课程标准为依据，以课堂教学和实践教学的关键环节为重点，统筹推进资源库建设，优先保障公共基础课程、思政课程与专业核心课程的资源供给，突出在线精品资源、案例资源、实训指导资源、题库资源等关键类型，服务教师教学组织与学生自主学习，提升资源供给的针对性与有效性。

二是坚持规范建设，完善资源库管理机制。学院推进资源库建设过程规范化，注重资源内容的准确性、规范性与可用性，强化资源审核与更新机制，避免资源“重复堆砌”“建而不用”。资源库建设坚持“可共享、可复用、可迭代”，通过分类归集、标签管理与版本更新，提高资源检索效率与使用便捷性，形成持续更新、动态优化的资源库运行机制。

三是坚持应用牵引，促进资源库服务教学改革。学院强调资源库建设必须服务课堂教学质量提升，推动资源库与教学实施深度融合：教师在教学设计中通过资源库组织导学任务、课中案例讲解、课后训练与复盘；学生通过资源库开展预习、巩固、拓展

学习，提升学习的自主性与持续性。学院同时把资源库应用情况纳入教研与质量评价的重要关注点，通过听课评课、教学检查与教学反思，推动资源库“建—用—评—改”闭环运行。

四是坚持条件支撑，提升资源供给保障能力。学院以办学条件改善带动资源建设能力提升，通过实训中心、实训楼、图书馆等项目建设，为资源采集制作、实践教学资源沉淀、学习空间拓展等提供更强支撑。学院现有纸质图书 36.7965 万册、电子图书 17.9123 万册等基础资源，为资源库拓展阅读、参考资料、专业学习支持等提供支撑。随着相关建设项目逐步推进，学院资源供给能力与学习支持能力将进一步增强，为教学资源库建设与应用创造更优条件。

1.4.5 教师队伍建设

教师队伍是办学能力的第一资源。2025 年，学院坚持把师资队伍建设摆在关键位置，围绕人才培养质量提升目标，统筹推进师德师风建设、教师结构优化、能力提升与管理机制完善，持续增强教师队伍的稳定性、专业性与育人能力，为专业建设、课程建设和学生发展提供坚实支撑。

一是坚持师德师风第一标准，强化政治引领与育人导向。学院把教师政治素质和师德师风作为队伍建设的首要要求，推动教师牢记为党育人、为国育才使命，严格课堂纪律与教学规范，强化课程思政与育人责任落实，促进教书与育人相统一。

案例 14 学院党员教师奔赴霍山红色教育基地接受红色教育

为强化党性教育，传承红色基因，亲身感受革命先烈们的英勇事迹与崇高精神，激励教育工作者不忘初心、牢记使命，2025 年 8 月 8-10 日，安徽现代信息工程职业学院组织党员前往霍山

红色教育基地，开展了为期 3 天的主题党日活动。宣誓誓词，坚定理想信念；重温历史，铸就廉洁之魂；文物见证，感悟时代精神；不忘初心，勇毅砥砺前行。这不仅是一次简单的出行，更是一场心灵的朝圣，一次深刻的党性锤炼与精神升华。



图 24 学院党员教师奔赴霍山红色教育基地接受红色教育

案例 15 教学党支部赴寿县小甸集特支纪念馆接受红色教育

为深入学习贯彻党的创新理论，传承红色基因，强化党员教师的责任担当与育人使命，2025 年 11 月 22 日上午，安徽现代信息工程职业学院教学党支部组织全体党员教师赴寿县小甸集特支纪念馆接受红色教育，在实地感悟中汲取奋进力量。此次活动让全体党员教师接受了深刻的红色教育，凝聚了支部向心力，强化党员教师间的思想共识与团队协作。将把红色精神融入课堂教学与育人实践，丰富思政教育内容维度，提升育人实效；以党

建引领教学创新，把学习中汲取的精神力量转化为深耕教学、打磨课程的实际行动，立足三尺讲台，潜心立德树人，为学院人才培养质量提升注入红色动力，为教育事业高质量发展贡献党员力量。



图 25 教学党支部赴寿县小甸集特支纪念馆接受红色教育

二是完善师资队伍基本配置与结构支撑，学院现有教职工 227 人，自有专任教师 153 人；“双师型”教师占比 9.69%，高级职称教师占比 4.84%。学院围绕各专业人才培养与实践教学需要，持续优化师资配置结构，强化实践教学力量，促进教师队伍更好适应职业教育教学特点与技能型人才培养需求。

三是加强思政课教师队伍保障（思政部数据）。学院持续配齐配强思政课教师力量，思政部共有专职教师 13 人，其中硕士 3 人、中共党员 8 人；思政课师资配备按不低于 1:350 的师生比要求落实，保障思政课教学任务稳定开展，推动思政课主渠道作用更好发挥。

四是健全教师引进与管理机制（党委办材料）。学院持续完善教师引进与招聘管理制度，修订完善《安徽现代信息工程职业学院人才引进与招聘管理办法（修订）》，明确拟录用人员须经党委会审议确定，进一步把好政治关、廉洁关与能力关，推动教师队伍建设更加规范、更加严谨，为学院事业发展提供更稳定的人才支撑。

五是强化教师教学能力与教研能力提升。学院坚持以教研促教学、以展示促提升，鼓励教师参与教学展示与教研交流活动，促进教师在教学设计、课堂组织、教学方法与育人能力等方面持续改进。学院通过听课评课、集体备课、专题研讨等方式提升课堂教学质量，并推动教师将行业企业实际、岗位技能标准融入教学过程，提升教学内容的针对性与实践性。

1.4.6 教科研项目建设情况

教科研能力是关键办学能力的重要组成部分，也是提升专业建设水平、课程建设质量和育人效能的重要路径。2025 年，学院坚持以问题为导向、以质量为目标，推进教学改革研究与教育教学实践深度融合，鼓励教师围绕人才培养模式、课程改革、课堂教学质量提升、实践教学优化、学生发展支持等领域开展研究与实践探索，促进研究成果向教学改进转化。

一是突出教学改革导向，推动教科研服务人才培养。学院强调教科研工作要紧扣人才培养主线，围绕“专业对接产业、课程对接岗位、教学对接能力”的目标，支持各系部结合专业特点与教学实际开展教学改革探索，促进项目研究与人才培养方案优化、课程标准完善、课堂教学改进相衔接，推动教科研成果更好转化为课堂质量提升与学生能力提升。

二是发挥思政课建设中的教研带动作用。学院把思政课教研

作为提升思政课质量的重要抓手，通过教学展示、交流研讨等方式提升教师教研能力与课堂教学水平。2025 年，学院组织 3 位思政课教师参加淮南市大中小学思政课教学展示活动，以展示促交流、以交流促提升，推动教师对标先进、改进教学、提升育人实效。

三是健全教科研管理与过程规范，强化成果应用。学院注重教科研工作过程管理与质量意识，鼓励教师在开展研究过程中强化问题诊断、过程记录与总结提升，并将研究成果用于改进教学设计、优化课堂组织、完善评价方式和提升学习支持。学院强调教科研与教学工作协同推进，推动“研究—实践—反思—改进”闭环运行，促进教科研工作更好服务教育教学质量持续改进。

四是面向下一阶段持续提升教科研支撑能力。学院将结合办学条件改善与教学资源优化，进一步完善教科研平台与资源支撑，鼓励跨部门、跨专业协同研究，推动教科研项目在服务专业建设、课程建设、实践教学与学生发展等方面形成更多可复制、可推广的经验做法，为学院高质量发展提供更有力支撑。

2、服务贡献

学院坚持服务地方发展、服务重点群体、服务民生需求，依托专业与资源优势，持续拓展社会服务功能，提升培训与评价服务供给能力，通过面向社会群体开展培训、职业技能等级评价和普通话水平测试等工作，把人才培养优势转化为服务贡献实效，助力区域经济社会高质量发展。

2.1 开展高质量培训

学院主动践行社会责任，依托自身教育教学资源，聚焦不同群体成长需求，构建多元化、专业化培训与评价服务体系，重点涵盖退役军人专项培训、职业技能等级认定（含社会人员与在校师生）、普通话水平测试等领域，通过“培训赋能+评价认证+就业衔接”相结合的方式，提升服务地方与服务民生的能力。

2.1.1 公益培训

学院坚持公益性导向，把培训服务与重点群体就业创业需求、职业能力提升需求紧密结合，突出“面向社会、面向基层、面向重点人群”的服务方向，着力提升培训的精准性、实效性与可持续性。2025 年，学院公益培训主要体现在退役军人专项培训、技能认定服务与普通话推广测试等方面。

（1）退役军人专项培训：聚焦转型需求，突出“适应+技能+就业”一体化服务



图 26-1 青春展风采，迷彩映韶华



图 26-2 青春展风采，迷彩映韶华

学院深耕退役军人培训领域，围绕退役军人从“军营”到“职场”的角色转变与技能提升需要，承接岗前适应性培训及技能提升项目，全年培训服务覆盖 105 余人次。培训体系坚持“角色转型+技能赋能+就业衔接”一体设计，注重理论引导与岗位能力并重、通用素养与专业技能并重，提升退役军人融入社会与稳定就业的综合能力。

在课程设置上，学院面向退役军人特点实行模块化组织：

a. 岗前适应性培训模块：围绕思想政治教育、职业生涯规划、职场通用技能三大维度开展，帮助学员强化责任担当、明确职业路径、掌握职场沟通、商务礼仪、办公软件应用、团队协作等基本技能，提升进入企业后的适应能力与规范意识。

b. 专业技能培训模块：开设汽车检测与维修技术、计算机基础应用、电气电子、网络直播与运营等实用型课程，采用“理论教学+实践操作”相结合方式，由专业教师授课与指导，突出“学得会、用得上、能就业”的目标导向。

学院同时注重与企业资源衔接，推动培训与就业对接协同，强化学员岗位胜任力提升，促进培训成果向就业成效转化。

（2）职业技能等级认定服务：以评价促提升，面向社会人员与在校师生提供公益性能力认证支撑

学院依托技能认定中心，为社会人员与在校师生提供职业技能等级评价服务，通过“培训辅导—规范考评—证书认定”的方式，帮助服务对象对标职业标准、提升技能水平、增强就业竞争力。2025 年，学院累计开展 两批次职业技能等级评价：

2025 年 3 月 29 日：电工 107 人、计算机及外部设备装配调试员 47 人，合计 154 人；

2025 年 10 月 18 日：电工 9 人、电子商务师 5 人、计算机及外部设备装配调试员 18 人，合计 32 人；

两批次累计认定 186 人（电工 116 人、电子商务师 5 人、计算机及外部设备装配调试员 65 人）。

学院通过技能评价服务，推动“以证促学、以证促训、以证促就业”，既为社会人员提供职业能力提升通道，也为学生职业素养与岗位能力形成提供质量支撑，进一步增强学院服务地方技

能型人才队伍建设的能力。

（3）普通话水平测试与推广服务：完善平台建设，服务师生语言能力提升

学院坚持把普通话推广作为公共服务的重要组成部分，面向师生开展普通话水平测试与能力检验，促进语言规范应用能力提升。2025 年，学院组织开展普通话水平测试，其中 5 月份组织开展第二次普通话水平测试，累计参与师生 82 人（教师 18 人、学生 64 人）。测试严格遵循规范流程与专业评定标准，为后续优化普通话教学安排、强化语言能力提升支持提供依据，也为师生职业发展与综合素质提升提供服务保障。

总体来看，学院 2025 年公益培训工作坚持“服务重点群体、突出能力导向、强化规范管理、注重就业衔接”的原则，形成了退役军人培训、技能评价服务、普通话推广测试等多类公益性服务供给，为区域人力资源能力提升与民生服务贡献了职教力量。

2.1.2 社会人员技能鉴定/职业技能等级认定

学院坚持把职业技能等级认定作为服务地方技能人才队伍建设的重要抓手，依托技能认定中心面向社会人员和在校师生规范开展职业技能评价工作，突出“以标准促规范、以评价促提升、以认定促就业”的导向，持续提升评价工作的规范化水平和社会认可度。2025 年，学院严格按照职业技能等级认定有关要求，规范组织报名审核、考务实施、过程监督、成绩评定与证书信息管理等关键环节，确保认定过程公开、公平、公正，认定结果真实、准确、可追溯。

学院在认定组织实施过程中，坚持把职业技能标准作为评价依据，把实际操作能力作为评价重点，推动“理论知识+操作技能”相结合的考核模式落到实处，引导参评人员对标职业标准查

缺补漏、强化训练、提升技能。通过开展职业技能等级认定，学院不仅为社会人员提供了技能提升与能力认证的通道，也进一步促进学院专业建设与实践教学对接职业标准，增强职业教育服务社会的能力。

2025 年，学院职业技能等级认定共组织两批次，具体情况如下（按技能认定中心统计表口径入文）：

表 8：2025 年职业技能等级认定情况（两批次，原样入文）

批次	认定日期	电工（人）	电子商务师（人）	计算机及外部设备装配调试员（人）	合计（人）
第 1 批	2025 年 3 月 29 日	107	0	47	154
第 2 批	2025 年 10 月 18 日	9	5	18	32
全年合计（两批相加）	—	116	5	65	186

从全年认定总体情况看，2025 年两批次共完成职业技能等级认定 186 人，其中电工 116 人、电子商务师 5 人、计算机及外部设备装配调试员 65 人。学院将持续完善职业技能等级认定工作机制，进一步强化考务组织与质量管控，拓展认定工种与服务覆盖面，推动职业技能评价更好服务社会人员技能提升与就业创业需求，为区域技能人才培养和产业发展提供支撑。

2.2 普通话水平测试



图 27 学生参加电工职业技能等级认定操作技能考试

普通话水平测试是学院服务贡献和关键办学能力的重要组成部分，也是推动校园语言文字规范化、提升师生综合素养、服务学生职业发展的重要抓手。2025 年，学院紧紧围绕教育部和省教育厅关于加强语言文字工作的总体部署，立足高等职业教育类型特征，坚持“以测促学、以测促教、以测促用”的工作思路，依托新建成的普通话水平测试中心，系统推进测试平台建设、需求摸排、组织实施、质量保障和结果运用等工作，不断提升普通话推广普及的覆盖面、规范性和实效性，充分发挥普通话推广在服务学生成长成才、服务教师专业发展和服务地方经济社会发展中的积极作用。

2.2.1 平台建设：夯实普通话测试工作基础

为适应新时代语言文字工作的新要求，更好满足师生普通话测试需求，学院统筹安排资金和资源，对普通话测试场地和设施进行建设与升级，专门建设普通话水平测试中心。测试中心在功

能布局、设备配置、环境营造等方面均按照普通话水平测试规范要求进行规划和实施，配备了符合标准的语音采集设备、计算机终端和辅助管理系统，为测试工作的有序开展提供了硬件保障。

测试中心的建成，标志着学院在普通话测试平台建设方面实现了由“临时借用场地、分散组织测试”向“固定场所、集中管理、规范运行”的转变，使普通话测试工作有了“专门阵地”，有利于学院系统谋划年度测试计划、分批次组织测试活动，也有利于形成常态长效的工作机制。通过平台建设，学院不仅提升了普通话测试的承载能力和组织效率，也为今后拓展面向地方教师、社会人员的普通话测试服务奠定了基础。

同时，学院在测试中心建设过程中注重与信息化手段深度融合，逐步探索使用信息化管理工具对报名数据、测试安排、考务组织、成绩统计和证书信息进行集中管理，提高测试数据的准确性和可追溯性，为后续质量分析和工作改进提供支撑。

2.2.2 需求摸排：坚持需求导向科学制定计划

2025 年，学院坚持“先摸清底数，再统筹安排”的工作思路，把需求摸排作为普通话测试组织实施的前置环节，确保测试服务更契合师生实际。2025 年 10 月，学院面向全体师生开展普通话测试需求统计，经认真汇总核实，共有 385 名师生提出测试需求。这个数据既反映了学院师生对普通话能力提升和能力认证的普遍诉求，也为学院合理安排测试批次与时间提供了重要依据。

在需求摸排过程中，学院通过班级通知、系部统计、线上问卷和电话确认等多种方式，确保信息收集全面、准确。各系部、各教学单位积极配合，对可能参与教师资格认定、招聘考试、从事教育、服务业和公共管理等岗位的学生进行重点摸排，引导师

生根据自身发展规划合理选择参加测试的时间节点，提升需求统计的有效性与前瞻性。

基于上述摸底结果，学院对测试组织实施进行了统筹规划：一方面，结合教学安排、考试周、实训安排等，避免普通话测试与大规模考试、集中实训发生冲突，保证师生有相对充足的时间准备测试；另一方面，结合测试中心场地容量与考务工作承载能力，将需求分批实施，既保证测试质量，又兼顾工作节奏，为后续年度逐步扩大测试覆盖面创造条件。

2.2.3 组织实施：严格流程管理确保规范有序

在充分摸排需求和科学制定计划的基础上，学院在省普通话水平测试中心的指导下，于 2025 年 11 月份组织开展了第二次普通话水平测试。此次测试的组织实施过程，坚持“规范流程、严格标准、注重体验、确保安全”的总要求，重点在考务安排、现场管理和过程监督等方面做实做细。

一是在考务安排上，学院根据测试中心容量和测试机位数，合理安排测试场次和时间，提前发布测试须知，明确测试流程、注意事项和到场时间，保证考生“知流程、知要求、知纪律”。测试当天，严格实行身份核验制度，确保参加测试的人员与报名信息一致，维护测试的严肃性和公信力。

二是在现场管理上，学院安排专人负责秩序维护、信息引导和问题解答，引导考生有序候考、入场和离场，确保测试环境安静、规范、有序。测试过程中，对测试设备进行逐一检查，确保语音采集质量和系统运行稳定，避免因设备故障影响测试结果的准确性和公平性。

三是在过程监督和质量控制上，学院严格执行普通话水平测试规程，加强对测试过程各环节的监督检查，确保评测标准统一、

操作规范。通过“事前培训+事中巡查+事后复盘”的方式，对考务人员、监考人员和技术人员进行培训和管理，强化工作责任意识和规范意识，确保测试环节“零疏漏、零违规”。

2.2.4 测试规模与参与结构：服务对象覆盖面持续扩大

根据技能认定中心统计，本次普通话水平测试共计 82 人参加，其中教师 18 人、学生 64 人。这一数据既体现了学院对教师专业发展和学生成长成才的双重关注，也反映出测试服务正在逐步向多主体、多群体拓展。

对于教师群体而言，参加普通话水平测试既是履行教育教学职责、提升课堂教学能力的现实需要，也是教师资格认定和专业发展的必要条件。通过参加测试，教师可以更加清晰地了解自己的语音面貌和表达能力水平，从而在日常教学中更加注重语言规范、发音准确和表达清晰，在潜移默化中以身作则、影响学生。

对于学生群体而言，普通话水平测试直接关联到教师资格证考试、事业单位招聘、城市服务业就业以及今后从事教育、管理、文旅、传媒等领域的职业发展。学院通过组织测试，为学生提供了一个规范、权威的语言能力认证渠道，引导学生在校期间就重视普通话能力的提升，增强就业竞争力和职业适应能力，也为学生迈入职场打下良好基础。

从参与结构来看，教师和学生共同参与测试的格局，有利于在校园内形成“师生共学、全员参与”的普通话学习氛围，推动语言文字规范化工作从“部分人自觉”向“全员参与、自觉规范”转变，提升整体语言环境质量。

2.2.5 结果运用：以测促学、以测促教、以测促用

学院把普通话水平测试不仅视为一次考试，更视为推动教学改革和育人方式改进的重要契机。测试结束后，学院注意从三个

层面做好结果运用工作，形成“以测促学、以测促教、以测促用”的良性循环。

一是在学生发展方面，学院引导学生正确看待测试结果，把测试成绩作为认识自我、提升自我的重要依据。对于成绩相对薄弱的学生，辅导员和任课教师通过谈话、辅导和学习建议等方式，帮助其分析原因、制定改进计划，鼓励学生加强朗读训练、口语表达练习和规范用语习惯养成，推动学生在日常课程学习和实践活动中主动提升普通话水平。

二是在教师专业发展方面，学院将普通话测试结果作为教师教学能力评价与专业发展支持的重要参考，引导教师在课堂教学中更加自觉地规范语言表达、提高语言艺术水平。对有提升空间的教师，学院鼓励其参加普通话训练和教学技能提升活动，通过教研活动、公开课、示范课等形式不断打磨语言表达能力和课堂掌控能力，从而在教学中更好地发挥“语言示范者”和“文化传播者”的作用。

三是在教学与管理工作方面，学院将测试数据作为改进课程设置和教学内容的重要依据，在公共基础课程特别是语文类课程、公共艺术类课程中融入普通话规范教育内容，鼓励各教学单位结合专业特色探索开展“专业+语言”融合训练，提高学生在专业情境中使用规范语言进行沟通交流的能力。学院还将测试结果纳入质量分析和年度总结，作为改进普通话工作方案、优化测试批次和服务方式的重要参考。

2.2.6 工作成效与后续提升方向

总体来看，2025 年学院普通话水平测试工作呈现出平台建设更加完善、组织实施更加规范、参与结构更加合理、结果运用更加注重育人的良好态势，普通话测试对促进师生语言规范使用、

提升职业素养和综合能力发挥了积极作用。

面向下一阶段，学院将从以下几个方面持续深化和拓展普通话水平测试工作：一是进一步完善“需求统计—计划制定—组织实施—结果反馈—改进提升”的闭环管理机制，逐步扩大测试覆盖面，努力让有需求的师生“应测尽测”；二是探索将普通话测试与职业技能培训、教师发展培训等结合起来，形成“技能+语言”一体化提升路径；三是持续加强校园语言文化建设，通过朗诵比赛、演讲比赛、情景剧展演等活动，营造讲普通话、用规范字的良好校园氛围，使普通话推广真正融入校园文化和日常生活。

通过持续推进普通话水平测试和推广工作，学院将进一步提升语言文字工作整体水平，为服务学生成长成才、服务教师专业发展、服务地方经济社会发展提供更加坚实的语言基础与文化支撑。

3、文化传承

3.1 党建文化

党建文化是学院文化建设的灵魂工程，也是推动治理能力提升、育人体系完善和办学质量提升的内生动力。2025 年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把政治建设摆在首位，把党建文化融入办学治校全过程、融入立德树人全链条、融入干部教师队伍建设和学生成长发展全过程，着力形成具有职教特点、校本特色、可感可学的党建文化体系，为学院高质量发展提供坚强思想保证和组织保证。

学院注重以制度化、规范化方式夯实党建文化根基，坚持和完善党委领导下的校长负责制，推动党建工作与业务工作同谋划、同部署、同落实。通过党委理论学习中心组学习、“三会一课”、主题党日、组织生活会等组织生活载体，持续强化党员干部政治意识、纪律意识和规矩意识，把“讲政治、守纪律、重实干”的价值导向固化为组织习惯和工作标准，推动党建文化从“文件要求”转化为“行动自觉”。

学院注重以“文化浸润”方式提升党建文化感染力，强化校园文化阵地建设与宣传引导，推动党的创新理论进课堂、进教材、进头脑，引导师生坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养职业道德。学院坚持把党建文化与工匠精神培育、职业素养养成相结合，把“忠诚、担当、严谨、奉献”的精神气质融入专业学习、技能训练和实践育人活动之中，引导学生在学技能、强本领的同时守初心、明方向、重品行，促进德技并修、全面发展。

学院注重以“实践转化”方式增强党建文化牵引力，坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展，把党建文化建设与师生服务、

社会服务、乡村振兴实践、志愿服务活动等贯通起来，推动党建文化在解决实际问题、服务师生成长、服务地方发展中不断积累成果、形成品牌、扩大影响，持续提升学院文化传承力与社会贡献度。

3.2 伟人寄语

本栏目围绕2025年学院理论学习重点，聚焦党的创新理论关于职业教育、立德树人、青年成长成才等方面的重要论述，形成“学习主题—领袖语录—贯彻要点”的栏目化呈现，便于校内学习宣传与文化传承长期使用。

3.2.1 学习主题

2025年，学院坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，紧扣党和国家重大战略部署，结合职业教育类型特点，把学习贯彻党的二十届四中全会精神作为重要学习内容，推动理论学习走深走实、入脑入心，并转化为办学治校、育人成才、服务发展的具体举措。

3.2.2 伟人寄语

（1）关于职业教育与技能成才

“职业教育前途广阔、大有可为。”

“三百六十行，行行出状元。”

（2）关于立德树人与思政课建设

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”

（3）关于青年使命与人生志向

“青年要立志做大事，不要立志做大官。”

3.2.3 贯彻要点

围绕上述重要论述，学院在学习贯彻中突出三个“落点”：

一是把“正确方向”落到办学治校全过程。坚持党的全面领导，把政治建设贯穿学院治理体系与治理能力建设，推动重大决策部署落实到位、重点任务推进有力，确保办学方向不偏、育人初心不改。

二是把“关键课程”落到育人主阵地。持续提升思政课育人实效，推动思政课程与课程思政协同育人，引导学生在理论学习与实践锻炼中坚定理想信念、涵养家国情怀、提升职业道德与社会责任感。

三是把“技能成才”落到人才培养链条。坚持以学生发展为中心，强化专业与产业对接、课程与岗位对接、教学与能力对接，引导学生走技能成才、技能报国之路，让更多学生凭本领立身、靠技能成才、用实干出彩。

3.3 道德文化

道德文化是校园文化的底色，也是职业教育“德技并修”的根基。2025 年，学院坚持把社会主义核心价值观融入学生教育管理全过程，把诚信教育、感恩教育、励志教育与日常管理、资助育人、实践育人统筹推进，着力营造“守规矩、讲诚信、懂感恩、能担当”的校园道德文化氛围，引导学生在成长成才过程中扣好“第一粒扣子”。

学院把诚信教育贯穿资助工作全流程，推动“资助工作规范化”与“资助育人实效化”同步提升。学院严格落实困难学生认定、公示、资金发放、台账留痕等制度要求，坚持公开透明、规范有序，引导学生树立诚信意识、规则意识与责任意识。2025 年，学院持续落实国家资助与校内资助政策，并强化“以诚信为底线、以感恩为引领、以成才为目标”的育人导向：

2024 年秋学期：退役士兵免学费 1604 人、1347.36 万元；退役士兵助学金 1794 人、331.89 万元；国家助学金 545 人、100.825 万元；校内资助 2456 人、246.08 万元。

2025 年春学期：退役士兵免学费 1604 人、1347.36 万元；退役士兵助学金 1691 人、312.835 万元；国家助学金 545 人、100.825 万元；校内资助 2456 人、246.08 万元。

学院在资助工作中坚持把“经济帮扶”与“精神扶志、能力扶智”相结合，持续开展诚信教育、感恩教育主题引导，推动受助学生把组织关怀转化为自强动力，把感恩之心转化为回馈社会的行动自觉。

学院把感恩教育与实践育人深度融合，引导学生在服务社会中涵养品格、锤炼作风。2025 年，学院组织开展志愿服务 12 场，覆盖 800 余人次；组织学生参加寿春楚文化博物馆实践教学，参与学生 710 余名；围绕非遗传承组织活动，形成优秀作品 200 余件并开展校园展览。学院通过实践活动把“爱校荣校、感恩奉献、服务社会”的价值导向具体化、情境化，让学生在真实场景中体验责任、学习担当、强化道德自律。

学院同时将道德文化建设与安全教育、法治教育同向推进，推动学生形成“守纪律、讲规则、重安全”的行为习惯。学院面向 2025 级新生组织“反诈第一课”直播教育，覆盖率 100%；常态化开展宿舍安全管理，累计检查宿舍 近 400 间次，对典型问题宿舍通报 45 间次，累计排查整改隐患 30 余处；组织宪法晨读活动，班级参与率 100%，并在“学宪法 讲宪法”相关活动中获得 优秀奖 2 项。通过“规则教育+实践养成+日常管理”的协同推进，学院不断夯实学生道德文化建设的现实基础。

3.4 大国工匠

“大国工匠”文化是职业教育的精神旗帜，是引导学生走技能成才、技能报国之路的重要文化力量。2025 年，学院坚持把工匠精神培育与校园文化建设、专业实践教学、技能评价体系深度融合，突出“标准意识、质量意识、精益意识、创新意识”的养成路径，引导学生在反复训练、严格考核、真实任务中形成追求卓越的职业品格，推动“崇尚技能、尊重劳动、追求卓越”的价值导向在校园落地生根。

学院以职业技能等级认定为重要抓手，把“对标标准、以评促训”作为工匠文化建设的重要载体。2025 年，学院组织职业技能等级认定两批次：

第 1 批：2025 年 3 月 29 日，电工 107 人、电子商务师 0 人、计算机及外部设备装配调试员 47 人，合计 154 人；

第 2 批：2025 年 10 月 18 日，电工 9 人、电子商务师 5 人、计算机及外部设备装配调试员 18 人，合计 32 人；

全年合计 186 人（电工 116 人、电子商务师 5 人、计算机及外部设备装配调试员 65 人）。

学院在认定组织中坚持规范流程、严格标准，突出操作技能与职业规范要求，引导参评人员在“按标准做事、按规程操作、按质量交付”的过程中形成严谨作风与质量责任，把工匠精神从理念倡导转化为可检验、可量化、可提升的能力成长路径。

学院注重把“竞赛导向”融入技能提升过程，发挥“以赛促学、以赛促训、以赛促改”的带动作用。围绕专业核心能力和岗位关键技能，学院鼓励学生在课程学习、实训训练、技能认定准备过程中强化任务驱动、项目实战与成果展示，将日常训练成果向各类技能展示与竞赛舞台转化，推动学生在“比技能、比规范、

比质量、比创新”的氛围中提升综合职业能力。学院强调竞赛不仅是荣誉争取，更是锤炼标准意识、质量意识和团队协作能力的过程，推动工匠文化与学习方式、训练方式、评价方式一体融合。

学院同步以语言文字能力提升和综合素养提升为支撑，促进学生职业能力“硬技能+软能力”协同发展。依托普通话水平测试中心建设成果，学院持续开展普通话测试服务，2025 年 10 月统计全院师生测试需求 385 人，并在省测试中心指导下于 11 月份组织第二次普通话水平测试，累计参与师生 82 人（教师 18 人、学生 64 人）。通过技能能力与表达能力、职业素养同步提升，学院进一步夯实学生走向岗位、适应职业的综合竞争力，为“大国工匠”文化在学生成长路径中落地提供更完整的支撑。

总体而言，学院通过“技能认定规范化实施+技能训练常态化推进+竞赛导向融入培养过程”的方式，把“大国工匠”文化具体化为学生可执行、可训练、可评价的发展路径，持续增强校园“崇尚技能、追求卓越”的文化氛围，为培养高素质技术技能人才提供文化动力与精神支撑。

3.5 杰出教育家（沿用栏目，结合教师队伍建设）

“杰出教育家”栏目聚焦学院教师队伍建设中的精神引领与行为示范，围绕教育家精神的时代内涵，呈现教师群体在课堂教学、育人管理、社会服务与专业发展中的价值追求与实践路径。2025 年，学院坚持把教师队伍作为办学治校的第一资源，把弘扬教育家精神融入师德师风建设与教师专业发展全过程，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，持续提升育人能力与教学水平。

3.5.1 栏目导语：以教育家精神铸魂强师

学院把教育家精神作为教师队伍建设的核心引领，强调教师不仅要“教好课”，更要“育好人”。围绕立德树人根本任务，学院持续强化教师的政治素质、职业操守与育人情怀，引导教师把对教育事业的热爱转化为对学生的耐心、对课堂的精心、对质量的恒心，用躬耕教坛的实际行动诠释“为党育人、为国育才”的使命担当。

3.5.2 队伍支撑：教师队伍建设为“杰出教育家”培育厚土

学院现有教职工 211 人，自有专任教师 176 人；硕士及以上学位比例达 12.5%。学院坚持师德师风第一标准，推动教师队伍在规模结构、能力素质与育人导向上协同提升，为打造“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍提供组织保障与制度支撑。

同时，学院持续完善教师引进与管理机制，修订《安徽现代信息工程职业学院人才引进与招聘管理办法（修订）》，明确拟录用人员须经党委会审议确定，进一步把好政治关、廉洁关与能力关，推动教师队伍建设更加规范、更可持续。

3.5.3 教学示范：把“育人匠心”体现在课堂主阵地

学院强调“课堂是教育家精神最直接的呈现”，持续通过听课评课、教学展示、教研交流等方式，引导教师在教学设计、课堂组织、教学方法和育人渗透上精益求精。2025 年，学院坚持以课堂质量提升为导向，推进领导干部深入课堂听课评课（如思政课听课安排）与教师教学展示活动相结合，推动教师在“磨课—反思—改进—提升”的循环中不断成长。学院组织 3 位思政课教师参加市级思政课教学展示活动，以展示促提升、以交流促改进，推动教师对标先进、更新理念、提升育人实效。

3.5.4 育人画像：学院“杰出教育家”精神特质的校本表达

结合学院职业教育办学特点，“杰出教育家”更多体现在教师群体的共同特质与持续实践：

1．坚守育人初心：把学生发展放在首位，注重价值塑造与能力培养并重。

2．坚持严谨治学：注重标准、规范与质量，把“把一件事做到最好”落实到每一次教学与指导中。

3．坚持实践导向：强调“做中学、学中做”，把行业标准与岗位能力要求融入教学过程。

4．坚持长期主义：在日复一日的坚守中积累教育成效，以稳定的专业精神影响学生成长。

学院将持续通过制度牵引、平台支撑与文化浸润，推动教育家精神在教师队伍中可感可学、可复制可推广，为学院高质量发展提供稳定的人才支撑与精神动力。

3.6 党员英模

“党员英模”栏目聚焦学院党员群体在立德树人、服务师生、攻坚克难与示范引领中的先锋形象，突出“关键时刻站得出来、重要任务顶得上去”的党员责任担当。2025 年，学院坚持把党员队伍建设融入党建引领与文化传承体系，强化党员教师在课堂教学、学生管理、社会服务等方面的示范带动作用，推动形成“看得见、学得来、跟得上”的榜样力量。

3.6.1 栏目导语：把先锋模范体现在岗位与行动中

学院强调，党员的先进性既体现在政治立场上，更体现在具体工作中。党员教师要在落实立德树人根本任务中走在前，在规范教学管理、提升课堂质量、服务学生成长中作表率，把党性修养转化为育人能力、工作标准与行动自觉。

3.6.2 先锋场景：党员在“三个一线”中见担当

学院在校园治理与育人实践中注重发挥党员的带动作用，推动党员在以下场景体现先锋本色：

1．在育人一线当先锋：在课堂、教研与学生思想教育中发挥示范作用，推动课程思政与思政课程同向同行。

2．在管理服务一线作表率：在安全教育、纪律养成、学生成长支持等工作中以严的标准、实的作风带动班风学风。

3．在服务社会一线显作为：在社会服务、志愿活动、助农实践等工作中主动担当，推动学院服务贡献落地见效。

3.6.3 典型机制：用制度把“英模”标准固化下来

学院坚持把党员队伍建设与制度建设同向推进，通过完善选人用人、教育管理、监督评价等机制，把“政治坚定、作风过硬、业务精湛、师生认可”的党员标准落实到日常工作中。学院在人才引进与招聘管理办法修订中明确党委会审议环节，体现了学院把好政治关、强化组织把关的鲜明导向，为党员队伍与干部教师队伍建设提供制度支撑。

3.6.4 栏目小结：以榜样力量涵养校园政治生态

学院将持续深化“党员英模”栏目建设，把党员先锋形象与育人实践、社会服务、质量提升紧密结合，推动形成比学赶超、争先创优的良好氛围，引导师生在榜样带动下坚定理想信念、涵养优良作风、提升职业素养，为学院文化传承与高质量发展凝聚更强精神力量。

3.7 清廉文化

清廉文化是学院政治生态的鲜明底色，也是办学方向端正、校风学风优良的重要保障。2025 年，学院紧紧围绕全面从严治

党要求，以中央八项规定精神学习教育为牵引，把“严的基调、严的措施、严的氛围”贯穿党建和行政管理全过程，将制度建设、作风建设、纪律建设与师生日常教育紧密结合，推动形成风清气正、崇廉尚实的校园政治文化。

一是抓好“关键少数”，以上率下带动整体。学院党委坚持把政治建设摆在首位，2025 年召开党委理论学习中心组学习 12 次，系统学习党的二十大和二十届历次全会精神以及习近平总书记关于全面从严治党、党风廉政建设和作风建设的重要论述，引导领导干部带头学纪、明纪、守纪，带头严守政治纪律和政治规矩，在重大事项决策、“三重一大”事项管理等方面坚持集体研究、民主决策，把讲政治、讲规矩落实到办学治校各环节。

二是扎实推进中央八项规定精神学习教育，厚植崇廉尚俭的价值认同。学院成立中央八项规定精神学习教育工作专班，统筹部署全年学习教育任务，召开全体党员参加的动员启动会，对学习内容、方式和要求作出明确安排。各党支部和处室系部依托党委会、党委理论中心组学习会、读书班、“三会一课”、主题党日等载体，集中学习习近平总书记关于中央八项规定及其实施细则的重要论述和典型案例，全年围绕中央八项规定精神组织学习 10 余次，推动党员干部把纪律规矩真正内化于心、外化于行。

三是用好典型案例和专题活动，让清廉文化“看得见、摸得着”。2025 年 4 月 17 日，学院党委举办深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班开班仪式，集中学习《〈关于加强党的作风建设〉摘编》等重要文献，围绕违反中央八项规定精神的具体表现开展研讨，引导领导干部从思想深处拧紧“总开关”。6 月 11 日，学院举行中央八项规定精神学习教育专题辅导报告会，邀请寿县纪委常委、监察委员会委员刘彬作专题辅导，院领导及

全体教职员工参加。报告会紧密结合近年来违反中央八项规定精神的典型案例，强调以案为鉴、以案明纪，突出整治违规吃喝等“四风”顽疾，切实把学习教育转化为日常行为规范和工作自觉。9 月 17 日，学院召开学习教育总结会，对阶段性成效进行系统梳理，研究部署巩固拓展成果的长效举措，推动作风建设常态长效。

四是健全制度体系和监督链条，把“不能腐、不敢腐、不想腐”要求落到实处。学院完善党委会、党董政联席会议、“三重一大”决策等议事规则，对大额度资金使用、大项目安排以及重要人事任免实行集体研究和过程监督，强化对权力运行的制约和监督。严格党员发展和党内经费管理，2025 年新发展党员 17 名，培养入党积极分子 73 名，规范收缴党费 9456.1 元，做到程序规范、台账清晰、公开透明。通过制度约束与教育引导相结合，学院不断夯实党风廉政建设基础，让清廉文化从“文件要求”转化为“校园常态”，营造风清气正、干事创业的良好氛围。

3.8 地域文化

地域文化是学院开展文化育人、思政育人和美育实践的重要资源。立足皖中楚文化厚重的历史底蕴和丰富的非遗资源，2025 年，学院学生处围绕“楚文化 + 非遗”主线，创新实施“博物馆研学 + 非遗进校园”双线联动模式，构建起“认知—体验—践行”的闭环文化思政育人链条，以真实可感的地方文化场景强化学生的文化认同、价值认同和情感认同。

一是用好楚文化资源，打造“行走的思政课堂”。楚文化作为中华优秀传统文化的重要分支，承载着独特的审美趣味和价值理念。2025 年 10 月，学院精准锚定区域文化资源，策划开展

“探寻楚风汉韵，厚植文化自信”主题研学活动，组织 710 余名学生徒步往返走进全国唯一一座以“楚文化”命名的综合性场馆——安徽寿县楚文化博物馆，让馆藏万余件文物成为“开在身边”的思政教材。

活动前期，学生处联合相关专业教师深挖文物蕴含的思政元素，重点梳理楚金币、越王者旨于赐剑、重佛舍利牡丹纹金棺等代表性文物背后的历史故事和价值内涵，设计“文物寻根”任务卡，引导学生带着问题走进展厅、带着思考观察细节，从文物形制、历史背景中体悟“诚信守约、崇文尚武、开放包容”等精神特质。在博物馆现场讲解和互动问答环节中，学生在沉浸式体验中感受楚文化的厚重与活力。研学返校后，学院组织开展“楚文化与当代青年担当”主题分享会，学生围绕研学见闻分享心得体会，有同学将楚金币“币郢爰”印记理解为诚信象征，将“坚守诚信底线、勇担时代责任”内化为自觉追求，实现了从文化认知向价值认同的转化。

二是活化非遗技艺，让传统文化“动起来、活起来”。非物质文化遗产是地域文化的活态形态，是开展美育和思政教育的鲜活载体。2025 年 11 月，学院团委紧扣二十届四中全会关于“强化实践育人”的要求，启动“非遗传承进校园，匠心筑梦育新人”主题活动，邀请本地非遗传承人入校开展实践教学，面向学生开设剪纸、香包制作等实践课程。

在课程设计上，团委立足学生兴趣与非遗特性，构建“理论+实践”一体化教学结构：前期通过集中宣讲介绍非遗项目的历史渊源、工艺流程和文化意蕴，帮助学生建立基本认知；实践环节中，剪纸传承人以“民族团结”“乡村振兴”“强国建设”等主题，指导学生将天安门、稻穗、石榴籽等意象融入剪纸创作，

在构图、线条与色彩中表达家国情怀；香包制作环节，传承人现场示范刺绣针法与香料配伍技巧，带领学生从古代防疫祈福到当代审美装饰的演变轨迹中理解“天人合一”的传统智慧。

活动结束后，学院对学生作品进行遴选，精选 200 余件优秀作品举办校园非遗作品展，并设置“作品背后的思政故事”留言区，邀请学生围绕“我为什么这样设计”“我想表达什么价值”等主题进行书写，推动非遗技艺体验与价值表达深度融合，让每一件作品都成为连接传统文化与当代青年的载体，进一步深化学生的文化情感认同。

三是延伸实践链条，让地域文化走出校园、惠及社会。在“楚文化 + 非遗”校内实践的基础上，学院注重搭建文化传播与社会服务平台，将地域文化传承与志愿服务、社区教育有机结合。学生处和团委从活动表现突出的学生中选拔骨干，组建“校园文化传承志愿服务队”，2025 年累计开展服务 12 场，覆盖 800 余人次，走进周边社区和中小学开展非遗技艺体验课堂、楚文化专题宣讲和校园文化交流活动。通过“学生讲、群众听、一起做”的互动形式，把博物馆里的文物故事、课堂上的非遗技艺带到社区和基础教育一线，实现文化传承与思政实践的双向赋能。

四是融入育人体系，形成地域文化育人的长效机制。为避免地域文化教育“重形式、轻长效”，学院将博物馆研学和非遗进校园活动纳入“思政实践学分”管理体系，引导学生在完成研学、实践任务的同时撰写心得体会和实践报告，并与《思想道德与法治》等课程开展专题研讨，打通“文化体验—理论学习—价值践行”的通道。同时，学院将相关实践成果与专业课程建设、社团活动、志愿服务等工作相衔接，使楚文化与非遗不只是一次活动的“亮点”，而是贯穿人才培养全过程的“主线”。

通过系统实施“楚文化 + 非遗”育人工程，学院在 2025 年进一步擦亮了地域文化育人品牌，让学生在行走博物馆、体验非遗技艺、参与志愿服务的过程中，真正做到知其然、知其所以然，在亲历亲为中增强文化自信、厚植家国情怀、涵养匠心品格，为推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展贡献职教力量。

4. 产教融合

2025 年，学院坚持以提高人才培养质量为核心，持续深化教育教学改革，突出实践教学在技术技能人才培养中的基础地位。在教学组织中严格落实理论教学与实践实训相结合的原则，强化“做中学、学中做”，推动教学内容与岗位标准、教学过程与生产过程的有效衔接，促进学生职业能力、实践能力与创新能力同步提升。

围绕专业建设与产业需求，学院进一步完善实训教学条件与管理机制，推动“课堂进车间、进工位、进项目”，通过校内实训室（中心）与校外实习实训基地双轮驱动，构建校企协同育人、资源共享、优势互补的产教融合育人体系，为学生实习实践、就业创业提供有力支撑。

4.1 将课堂教学转到实训室

学院在教育教学中不断改进教学方法，按照高职教育“够用”和“必须”的教学基本要求，坚持理论教学和实践实训相结合的原则，课堂与实训教学各占 50%。在此基础上，学院以“实训室即课堂、项目即教材、任务即考核”为抓手，推动专业课程教学从传统教室向实训室延伸，提升教学的职业情境真实性与岗位技能针对性。

机电工程系汽车检测与维修专业把课堂搬进实训室，教师结合丰富的维修经验组织现场教学，指导学生开展故障诊断与排除训练，通过拆解、检测、复装、试车等真实作业流程，帮助学生把“会说”变成“会做”，在解决复杂问题的过程中提升动手能力与规范操作意识。

经济管理系大数据与会计专业针对学生专业技能不够扎实

的情况，组织学生在实训环境中模拟企业会计业务操作，通过凭证填制、账簿登记、报表编制等任务式训练，强化学生对业务流程、岗位分工与风险控制点的理解，促进专业能力与职业素养的同步提升。

信息工程系计算机等专业将部分课程教学从教室转到实训室，突出“项目驱动、任务引领”的教学组织方式，让学生在真实或仿真的软硬件环境中完成系统搭建、设备装配调试、网络配置与故障排查等实践任务，通过过程性指导与成果性评价相结合的方式，提升学生综合应用能力。

为保障“课堂进实训”的教学质量，学院同步完善实训室开放管理、设备维护与安全保障制度，强化教师实践教学能力培养与教学督导，把课堂教学、实训教学、技能训练与职业技能等级认定有机衔接，形成“教学-实训-评价”闭环，持续提升人才培养的适配度与有效性。

4.2 与合作企业深度融合

学院在推进课堂教学转到实训室的同时，注重与企业开展深度合作，持续拓展校外实习实训基地建设。2025 年，学院先后与奇瑞汽车股份有限公司、广德亿盛精密科技有限公司、阳光电源股份有限公司、安徽邻几便利店有限公司、合肥博大精密科技有限公司等数十家企业建立产教融合实训基地，为学生提供岗位认知、跟岗实习、顶岗实习与就业对接的多元实践平台。

学院大力推进“产教融合、校企合作”，努力实现校企人才共享、设备共享、技术共享、文化互补、管理互通的深度合作。围绕人才培养关键环节，学院与合作企业共同研讨岗位能力要求与课程教学内容的对应关系，探索订单班、冠名班等协同育人模式，推动企业参与人才培养方案修订、实践教学指导、职业素养

培育与就业质量提升。

在就业服务方面，学院坚持把企业资源转化为育人资源，常态化邀请企业进校开展宣讲、双选与岗位对接活动，帮助学生实现高质量、满意就业。学院持续完善实习实训过程管理与校企协同评价机制，促进学生从“学习者”向“准职业人”角色转换，提升毕业生岗位适应能力与用人单位满意度，就业率一直保持在95%以上。

5. 发展保障

发展保障是学院高质量办学的基础支撑。2025 年，学院围绕办学治校能力现代化目标，从治理体系完善、制度机制健全、经费投入优化等方面持续发力，突出“规范治理、依法治校、资源保障、协同推进”，不断增强发展的稳健性与可持续性，为人才培养质量提升和社会服务能力增强提供坚实保障。

5.1 治理保障

在治理保障方面，学院坚持和加强党的全面领导，完善现代大学制度，持续提升治理体系和治理能力现代化水平。一是坚持党委领导的根本政治原则。学院牢固树立“办学治校首先是政治工作”的意识，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运转的工作格局，完善党委会、党董政联席会等议事决策规则，把方向、管大局、作决策、促落实贯穿办学治校全过程，确保各项事业始终沿着正确方向前进。

二是完善内部治理结构和运行机制。学院根据高等职业院校办学实际，进一步理顺学院职能部门与二级教学单位的职责边界，明确权责清单，优化工作流程，强化部门协同，推动教学、科研、学生工作、后勤保障等条线相互支撑、同向发力。通过健全“目标责任—过程管控—结果评价—整改反馈”闭环治理机制，把年度重点任务分解到部门、落实到岗位，做到事有人抓、责有人担、过程可追踪、结果可评价。

三是健全制度体系，推动依法治校和规范办学。学院坚持用制度管人、按制度办事，对关乎办学方向、教职工切身利益和办学质量的重要事项，及时修订完善相关管理办法和实施细则。人才工作方面，严格执行《安徽现代信息工程职业学院人才引进与

招聘管理办法（修订）》，明确拟录用人选须经党委会审议决定，把好政治关、廉洁关和业务关，防止用人风险。办学管理方面，持续完善教务管理、学生管理、资产管理、安全管理等制度，强化制度执行力，形成有章可循、有规可依的治理环境。

四是巩固内部质量保证体系运行。学院以内部质量保证体系诊断与改进为抓手，定期开展教学检查与专项督导，综合运用学生评教、同行听课、教学资料检查、毕业生跟踪调查等方式，对人才培养各环节进行过程性监测和结果性评价，发现问题及时整改，推进内部质量保证体系常态化运行。通过制度体系、工作机制和质量监测的协同发力，学院治理能力和治理效能不断提升，为“质量立校、特色兴校”提供了坚实制度保障。

5.2 经费保障

经费保障是学院事业发展的物质基础。2025 年，学院坚持“量力而行、尽力而为”的原则，在确保财务安全和稳健运行的前提下，进一步优化经费投入结构，聚焦教学基本建设、人才培养条件改善和产教融合平台建设等关键领域，持续增强办学物质保障能力。

一是加大办学条件改善投入，重点向教学主战场倾斜。为全面改善办学条件、提升办学层次，投资者总计投入 15500 万元，分两期实施校舍扩建及附属配套工程建设项目。一期工程建筑面积 38310.35 ㎡，包含体育场看台、南大门门卫室、图书馆、单层钢结构实训中心、实训楼 A 等多个子项目，目前体育场看台和南大门门卫室已竣工，其余项目按计划推进；二期工程包括单层框架结构风雨操场及地下游泳馆等，建设规划已批复。随着项目实施，行政及教学用房总面积将显著提升，生均教学行政用房

将达到 16.67 ㎡，为人才培养规模稳定发展和教学条件达标提供可靠物质支撑。

二是优化经费结构，突出“保运转、强教学、重育人”。在经费使用上，学院坚持“保基本、重重点、促改革”的思路，优先保障教师队伍建设、专业与课程建设、实验实训条件完善、学生奖助学金及资助育人等方面的支出，确保有限资金更多倾斜到人才培养一线和关键办学能力建设上。通过统筹预算安排、加强项目论证和绩效评价，推动各项资金“花在刀刃上、用出效益来”。

三是强化财务管理和资金使用监管。学院严格执行国家财经纪律和民办高校财务管理有关规定，规范预算编制、执行与决算程序，落实“专款专用、重点管控、公开透明”的要求。对重大资金支出和建设项目，严格履行集体决策、事前论证和事中事后监督程序，建立健全资金使用台账和绩效考核机制，确保资金安全、高效、合规。

四是积极拓展经费来源，增强可持续发展能力。在稳定办学投入的基础上，学院通过深化校企合作、拓展社会培训与职业技能等级认定、承接社会服务与技术服务等方式，探索形成“学费收入+投资者投入+社会服务收益”的多元经费保障格局，在合法合规前提下适度增强办学“造血功能”，为未来专业升级、平台建设和内涵发展提供持续财力支撑。

通过治理保障与经费保障两方面的协同发力，学院为 2025 年度各项重点工作顺利推进和高质量发展目标的实现，提供了坚实、稳定、可持续的制度基础和经费支撑。

5.3 后勤保障

后勤保障是学院高质量发展的重要支撑，也是办学条件改善、

育人环境优化和校园安全稳定的重要基础。2025 年，学院坚持“服务教学、服务师生、服务发展”的工作导向，聚焦办学条件达标、基础设施完善、校园环境提升与安全稳定保障，持续强化后勤保障体系建设。特别是围绕“推进生均教学行政用房达标”这一关键目标，学院将校舍扩建及配套工程作为 2025 年后勤保障工作的突出亮点和核心任务，推动办学基础条件实现结构性改善，为后续规模发展和质量提升夯实硬件支撑。

5.3.1 后勤工作

（一）聚焦办学条件提升，突出“生均教学行政用房达标工程”建设亮点

学院现有行政用房总面积达 28379 ㎡。为全面改善办学条件、提升办学质量，投资者投入 15500 万元，分两期推进校舍扩建及附属配套工程建设。2025 年，学院以“项目牵引、节点倒排、质量优先”的原则推进重大工程建设，强化全过程管理，确保项目建设依法合规、进度可控、质量可靠。

1）一期工程全面推进，关键前期手续完善到位、主体工程进入施工阶段

一期工程建筑面积 38310.35 ㎡。目前已完成控规、修规、用地规划、建设规划、图纸审核及工程造价等工程前期手续，为工程顺利实施奠定了坚实基础。2025 年，一期工程多个子项目同步推进实施，形成“多点开工、滚动建设、分段交付”的推进格局。

一期工程包含体育场看台 2026.46 ㎡、南大门门卫室 61.17 ㎡、图书馆 9499.88 ㎡、单层钢结构实训中心 2455.52 ㎡、实训楼 A 5749.08 ㎡，5 项工程合计 19792.11 ㎡，目前均在施工推进中。其中，体育场看台和南大门门卫室已竣工；实训中心计划 2026 年 3 月份竣工，图书馆计划 2026 年 6 月份竣工，实训

楼 A 计划 2026 年 7 月份竣工。同时，一期工程后续拟适时开工建设实训楼 B（建筑面积 12606.09 ㎡）以及人防地下车库（含消防水池及控制室，建筑面积 5912.15 ㎡），以进一步完善校园功能布局，提升实训教学承载能力与校园配套水平。

2）二期工程规划批复到位，配套功能进一步完善

二期工程为单层框架结构风雨操场，建筑面积 5418.72 ㎡（含 2888.28 ㎡地下游泳馆），建设工程规划已批复。学院将结合总体建设节奏与办学需求，统筹推进二期工程落地实施，不断提升校园体育与公共服务设施水平，为学生全面发展提供更完善的活动空间和服务条件。

3）达标成效目标明确，为学院中长期发展提供硬支撑

一期工程项目完成后，行政用房将达到 66689 ㎡。按 4000 名在校生计算，生均教学行政用房达 16.67 ㎡，实现生均教学行政用房达标。该工程不仅是办学条件达标的关键抓手，也是提升教育教学质量、改善学习生活环境、增强社会认可度的重要基础工程，体现了学院以条件保障支撑内涵发展的坚定导向。

（二）完善后勤运行保障，持续提升服务质量与效率

2025 年，学院后勤保障工作围绕教学秩序与师生需求，持续加强校园水电保障、设施设备维护、环境卫生整治与服务响应机制建设，强化日常巡检、报修处理和重点区域保障，确保教学楼、实训室、宿舍、公共区域等运行稳定。学院坚持把服务体验作为检验后勤工作的“第一标准”，通过流程优化和责任压实，推动后勤服务从“保障型”向“质量型”升级，为教学科研和学生成长创造稳定、有序、舒适的基础环境。

（三）强化资产与项目管理，提升后勤保障的规范化水平围绕重大工程建设和日常保障任务，学院注重加强项目统筹、工程

质量管理和资产使用管理，完善工作台账与过程管理机制，确保建设项目推进有章可循、运行维护有据可查。通过规范化管理，学院进一步提升后勤保障的可持续能力，使“硬件改善”与“运行维护”形成良性循环，确保新建项目建得成、用得好、管得住、可持续。

5.3.2 安全工作

校园安全是学院高质量发展的底线工程。2025 年，学院牢固树立“安全发展”理念，坚持预防为主、综合治理，突出关键节点防控、宿舍安全治理和安全教育常态化，构建院系协同、共管共治的安全管理格局，确保校园安全稳定、秩序良好，为教育教学和学生成长成才提供坚实保障。

（一）聚焦新生与关键群体，强化安全教育与风险防范

学院把安全教育作为学生入学教育的重要内容，面向 2025 级新生组织“反诈第一课”直播活动，覆盖率达 100%，持续强化学生防范意识，提升识诈、防诈、拒诈能力。同时，通过开展消防安全等相关教育与训练，推动学生掌握基本安全知识与应急技能，增强底线意识和自我保护能力，加强食品安全管理工作，做到“入学即受教、开学即筑防”。



图 28 开展消防安全等相关教育与训练



图 29　开展应急演练

（二）紧盯重要节点，落实节假日安全防控措施

针对国庆等重要节假日，学院提前部署安全教育，组织开展主题

班会，实现对所有班级的覆盖；严格执行离校登记制度，精准掌握学生假期动向，确保学生管理不断线、责任不落空。节假日期间，学院同步开展宿舍安全专项排查，整改隐患 30 余处，有效降低了节假日期间安全风险，保障了校园整体平安有序。

（三）宿舍安全常态治理，形成“检查—通报—整改—复查”闭环

学生宿舍是校园安全管理的重点区域。2025 年，学院联合多部门连续开展多轮宿舍安全卫生大检查，累计检查宿舍 近400间次，发现并通报典型问题宿舍 45 间次，对存在突出问题的宿舍进行严肃处理，并通过“检查—通报—整改—复查”的闭环管理方式，推动宿舍安全卫生状况持续改善，违规电器使用等现象显著减少。宿舍治理工作不仅提升了宿舍安全水平，也带动了学生自我管理能力和规则意识的增强，促进良好宿舍文化与学风建设。

（四）压实管理责任，强化院系协同共治

学院持续强化系部安全管理主体责任，在通报与整改要求中明确责任到岗、要求到点，推动系部建立常态化自查机制。2025 年，各系部自行组织宿舍安全检查的机制初步形成，院系协同、共管共治的安全管理格局进一步完善。通过责任链条的层层压实，学院把安全工作从“集中整治”转化为“常态治理”，把安全要求从“工作部署”转化为“日常习惯”，持续巩固校园安全稳定的良好局面。

（五）持续优化安全治理方式，提升安全管理效能

学院将持续在制度执行、教育引导、隐患排查、协同治理等方面不断完善工作机制，并探索运用技术手段提升安全管理效能，推进安全工作由“被动应对”向“主动预防”转变，由“经验管理”

向“规范管理”转变，为学院各项事业高质量发展提供更加坚实可靠的安全保障。

6、面临挑战

2025 年，学院在党建引领、人才培养、服务贡献、产教融合、办学条件改善等方面持续推进并取得阶段性成效，但对标高质量发展要求与职业教育改革趋势，仍面临一些结构性、阶段性挑战。学院坚持问题导向，客观梳理发展瓶颈与短板，把“挑战清单”转化为“改进清单”和“攻坚清单”，为下一阶段高质量发展明确着力点与突破口。

6.1 挑战的几个方面

6.1.1 办学条件与承载能力仍需持续提升

随着人才培养规模、实训教学需求和服务社会能力不断增强，学院对教学行政用房、实训场地、公共服务设施的承载能力提出了更高要求。虽然学院已系统推进校舍扩建及配套工程建设，并以“生均教学行政用房达标工程”作为后勤保障与办学条件改善的重点任务，但从“达标”走向“高质量”仍需一个持续完善的过程：一方面，新建项目涉及多子项滚动推进，建设周期跨年度，对工程进度管理、质量管控与后续使用维护提出更高要求；另一方面，随着专业实训对真实生产环境、先进设备和工学交替场景的要求提升，现有实训条件仍需要持续迭代升级，推动实训空间布局与专业结构优化更好匹配。

6.1.2 产教融合深度与校企协同质量仍需加强

产教融合已从“有没有合作”转向“合作深不深、效果实不实”的高质量阶段。学院近年来持续推动“把课堂搬进实训室”、推进订单班/冠名班等合作方式，但面对产业技术快速迭代与企业岗位需求变化，校企合作在以下方面仍存在提升空间：一是部分专业与企业合作仍偏重项目推进与就业对接，围绕课程共建、

教材共编、师资共培、基地共建、标准共研的系统性协同还需进一步加强；二是校企合作的稳定性、持续性有待增强，需要形成更可复制的合作机制和更可衡量的质量评价指标；三是企业深度参与人才培养的“嵌入式程度”仍需提高，推动真实项目、真实任务、真实评价进入教学过程，进一步提升学生岗位胜任力。

6.1.3 教师队伍结构与“双师型”能力建设仍需提升

高质量职业教育的核心在教师。学院教师队伍建设持续推进，但对照职业教育类型定位与高技能人才培养目标，教师队伍结构优化和“双师型”队伍建设仍是长期任务：一是“双师型”教师培养需要持续加力，特别是部分专业需要进一步强化教师企业实践、行业培训与职业资格（技能等级）获取，推动教师从“会教”向“善教、能做、懂产业”转变；二是高水平专业带头人、骨干教师在引领专业升级、课程改革、教科研项目与产教融合平台建设方面的带动作用仍需进一步激发；三是教师在课堂教学数字化转型、项目化教学、过程性评价等方面的能力需要持续提升，以适应“岗课赛证”综合育人要求。

6.1.4 人才培养质量提升仍面临多维压力

职业教育进入提质培优关键阶段，人才培养质量面临“入口—过程—出口”全链条的综合挑战：一是在生源结构和学生基础差异较大的情况下，如何更有效实施分层分类教学、补差扶弱与学业支持，提升整体学业质量，是长期课题；二是学生综合素养、职业精神、规范意识与实践能力的培养需要贯穿全过程，仍需在课程思政、实践育人、工匠精神培育等方面进一步精细化、系统化；三是就业质量不仅体现为就业率，更体现为岗位质量、发展稳定性与职业成长空间，学院需要持续强化就业指导、职业规划与岗位匹配度提升，推动毕业生实现更高质量更充分就业。

6.1.5 校园安全与学生心理健康治理任务更趋复杂

随着学生管理场景多元化、网络环境复杂化，校园安全与学生心理健康工作呈现“风险点多、联动要求高、治理难度大”的特点。一方面，反诈、防火、防违规电器等安全教育需要长期坚持、常态推进，做到“教育不断线、管理不松劲”；另一方面，学生心理问题呈现隐蔽性与突发性并存的特点，早发现、早识别、早干预的能力体系仍需进一步健全，心理健康教育与日常管理、学业预警、家校协同之间的联动机制仍需持续完善。

6.1.6 内部治理精细化与质量保障体系仍需持续迭代

高质量发展对治理能力提出更高要求。学院在制度建设与治理体系方面持续完善，但在目标管理、数据治理、质量监测与绩效改进方面仍需进一步强化：一是数据统计口径、过程数据积累与质量分析的系统性需要提升，增强质量报告、质量监测与改进措施之间的闭环；二是教学质量管理需要从“专项检查”向“全过程、常态化监测”升级，更加关注课堂质量、实训质量和学生学习成效的过程性证据；三是部门协同与执行效率仍需提升，推动重点任务“定目标、定责任、定节点、定标准、定证据”的项目化推进模式更加成熟。

6.2 教学管理中存在的问题

2025 年，学院围绕人才培养质量提升持续推进教学管理规范化、过程化与信息化建设，但从“能运行”向“高质量运行”跃升过程中，教学管理仍存在一些需要持续改进的问题，主要体现在以下方面。

6.2.1 教学运行的过程管控仍需更精细

在日常教学组织中，部分环节仍偏重“结果检查”，对课堂

教学、实践教学、学生学习投入与学习成效的过程性证据积累不够，容易出现“发现问题较晚、整改周期较长”的情况。特别是当教学任务、实训安排、活动安排叠加时，教学运行的统筹协调仍需进一步强化，通过更清晰的节点管控、责任到岗、闭环反馈，提升管理的前瞻性和稳定性。

6.2.2 “课堂—实训—评价”衔接仍需进一步打通

学院推进“将课堂教学转到实训室”等改革方向明确，但在具体落地中，仍存在部分课程理论与实训任务衔接不够紧密、项目任务设计不够完整、过程性评价与岗位能力对接不足等情况。个别课程仍停留在“课堂讲授+课后练习”的传统模式，导致学生在真实任务环境中的综合能力训练强度不足，影响“学用一致、训用结合”的成效。

6.2.3 教学资源与课程建设的更新迭代速度需加快

随着产业技术、岗位标准与工具平台快速变化，课程内容更新、案例迭代、实训项目升级的频次需要进一步提高。部分课程资源存在“建设后使用多、更新少”的倾向，教材、课件、资源库和在线精品课程的维护机制仍需完善，确保教学内容与行业发展同步、与岗位能力同频。

6.2.4 教师教学能力结构性短板仍需补齐

从教学管理角度看，教师队伍整体稳定，但在项目化教学设计、过程性评价实施、课堂组织与学生学习支持等方面仍存在差异。一些教师对“岗课赛证”综合育人理念理解到位，但在课堂实施层面还需要更多实践支撑与教研共同体带动；部分教师企业实践、岗位标准理解、生产性任务导入等方面仍需增强，从而提升实践教学的真实性与有效性。

6.2.5 学业支持与分层分类教学的机制仍需完善

学生基础与学习能力差异较大时，统一进度、统一要求的管理方式容易造成“强者不够强、弱者跟不上”的结构性问题。当前学业预警、补差扶弱、分层作业、学习支持等措施在一些专业与课程中已开展，但整体上还需要更加体系化的方案与可复制的做法，形成“早识别—早介入—有跟踪—有效果”的学业支持闭环。

6.2.6 数据治理与质量诊改的证据链还需更扎实

教学管理越来越依赖数据支撑，但在数据采集、口径统一、过程留痕、分析应用等方面仍需持续提升。部分质量改进更多依靠经验判断，缺少可对照、可验证的过程数据与证据链，导致“诊断结论可说、改进措施可写、改进成效难量化”的问题仍有发生，需要进一步强化质量诊改的证据导向与应用导向。

6.3 面对挑战的基本对策

针对 2025 年面临的挑战以及教学管理中存在的问题，学院坚持以高质量发展为主线，以提升人才培养质量为核心，以增强关键办学能力为重点，形成“抓体系、抓关键、抓闭环、抓落实”的基本对策思路，推动各项工作从“补短板”走向“强内涵”。

6.3.1 以党建引领凝聚质量提升合力

坚持把党的领导贯穿教学管理全过程，强化质量意识、标准意识和责任意识，推动各部门、各系部围绕人才培养目标同向发力。把重点改革任务纳入年度目标管理和督办机制，确保方向不偏、力度不减、推进不断档。

6.3.2 以“项目化+闭环化”提升教学运行质效

完善教学运行的项目化管理机制，对关键节点（教学计划执行、课堂质量、实训安排、考试评价、实习就业等）实行清单化

推进、节点化控制、证据化留痕。突出“发现问题—整改落实—复盘提升”的闭环，把整改责任压实到岗、整改证据固化到案、整改成效体现到教学质量改进上。

6.3.3 以“岗课赛证”推动课程与实训深度融合

围绕岗位能力标准优化课程体系与教学内容，推动课程标准、实训任务、考核评价一体设计。持续推进“把课堂搬进实训室”“以真实任务驱动学习”的教学组织方式：

强化项目任务设计，突出规范操作、质量控制与过程管理；

强化过程性评价，注重学习投入、技能达成与综合素养表现；

强化与技能认定、竞赛训练的衔接，把“标准”落实到训练全过程。

6.3.4 以师资能力提升带动课堂质量整体跃升

坚持师德师风第一标准，完善教师发展支持体系，突出“三类能力”提升：

教学设计能力：项目化教学、任务驱动、课堂组织与学习支持；

实践教学能力：行业标准理解、企业实践转化、生产性任务导入；

评价改革能力：过程性评价工具、表现性评价证据、综合能力评价。

通过教研共同体、示范课、磨课机制、听课评课与教学展示等方式，以点带面提升课堂教学质量。

6.3.5 以分层分类与精准支持提升学生学习成效

健全学业支持体系，完善“学业预警—帮扶干预—跟踪评价”机制，推动形成更有针对性的分层教学与学习支持：对基础薄弱学生突出“补基础、强方法、稳信心”，对能力较强学生突出“提

难度、给任务、促创新”，用更精细的教学管理提升整体学习成效与培养质量。

6.3.6 以数据治理和证据链建设支撑质量诊改

进一步统一教学质量管理的数据口径与证据标准，强化过程数据积累和质量分析应用，推动质量诊改由“经验驱动”向“数据+证据驱动”转变。把数据用在课堂改进、课程迭代、实训优化、教师发展与学生支持上，让“质量改进看得见、说得清、可验证、能持续”。

6.3.7 以办学条件提升夯实高质量发展底座

围绕办学条件改善与承载能力提升，统筹推进重点建设项目与后续运行维护，把“硬件达标”与“教学提质”同步推进。通过优化空间布局、强化实训条件、完善公共服务配套，为课堂改革、实践教学与产教融合提供稳定可靠的基础支撑。

安徽现代信息工程职业学院

2025 年 12 月 24 日

后 记

《安徽现代信息工程职业学院高等职业教育质量年度报告（2025）》是面向全社会发布的国家高等职业教育质量报告，也是贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，建立高等职业教育质量年度报告发布制度的一项重要举措。2025 年的质量报告，详细记录了学院在人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、挑战与展望等方面的发展历程。通过《质量年报》的编制，质量发展观牢固树立，质量文化氛围日益浓厚，全员质量意识明显增强。今年，学院深入贯彻落实《民办教育促进法》,《民办教育促进法实施条例》等有关法律法规 继续深化教学改革，持续推进基本办学条件达标。在《质量年报》编制过程中，学院领导高度重视，亲自审定编写提纲，多次召开协调会，听取工作进展汇报。同时，编制《质量年报》也得到了学院各职能部门的大力支持。在此，学院对关心支持质量年报编写工作的领导表示衷心感谢！对为学院质量年报编写作出贡献的同事致以崇高的敬意！

编委会 2025 年 12 月 24 日

安徽现代信息工程职业学院
高等职业教育质量年度报告编委会
（2025 年度）

主　　编：肖成兵

副 主 编：朱兆林　吴长奇

编　　委：庄雪芹　刘　敏　盛国超　戴文俊　李远萍

冯润生　吴晨秋　钟菊华　马凌云　赵　煜

张　龙　张　曼　江长华

撰写统稿：江长华

核　　稿：朱兆林